

**Конспект занятия учителя-дефектолога в подготовительной группе по
теме: «Времена года».**

Цель – закреплять знания детей о временах года, их признаках.

Задачи:

Образовательные

1. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
2. Закреплять названия месяцев.
3. Закреплять пространственные представления детей (вверху-внизу, справа-слева, над-под, на).
4. Закреплять навыки счета (прямой и обратный счет), цифровой ряд до 10.
5. Закрепление знаний геометрических фигур.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать мышление и память: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы,
2. Развивать зрительное внимание и восприятие.
3. Развивать речь детей: развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, правильно произносить формы единственного и множественного числа, развивать координацию речи с движением.

Воспитательные:

1. Создание положительного эмоционального фона, доброжелательности, умение видеть красоту природы.
2. Развивать коммуникативные навыки - желание совместно выполнять задания и получать результат.

Материал: часы «Времена года», домики времен года “Лето”, “Осень”, “Зима” «Весна»; карточки-признаки, 4 коробочки; 4 замка и ключа; оборудование для игр: "Выложи снеговика" (части снеговика), «Птицы на дереве» (дерево, картинки «перелётные птицы»), «Кочки» (овалы с цифрами 1-10), (разрезной материал для книги «Времена года»), «проложи путь», «Один-много».

Ход занятия:

Орг. момент:

Дефектолог: здравствуйте ребята! Как ваше настроение?

Ответы детей

Дефектолог: -А у меня не очень! Представляете, хотела для детского сада сделать книгу, по временам года, а когда пришла утром, то обнаружила, что все карточки пропали, но есть письмо и конверты, дождалась вас что бы его прочесть, прочтем?

"Я Бяка-Забияка, мне было скучно, и я решила немножко поднакосячить! Все ваши карточки спрятаны в коробках, а они заперты ключами, чтобы найти ключ необходимо выполнить задания, которые находятся в конверте, вы получите подсказку, где найти ключ, но у вас ничегошеньки не получится, я подготовила очень сложные задания! "

Дефектолог: ну что, получается, мы сегодня с вами отправимся в путешествие, но путешествие у нас будет необычное. Мы будем путешествовать по временам года. А помогут нам в этом волшебные часы. С собой в путешествие, мы возьмем «Осьминожку», сейчас он сердит из-за Бяки, посмотрим, какое настроение будет в конце путешествия!

Основная часть:

Дефектолог: Дети, посмотрите на эти часы. Они показывают все времена года:

- Сколько всего времён года? (Четыре)
- Сколько месяцев в каждом времени года? (три)
- У каждого времени года по три месяца, а всего месяцев 12.

Дефектолог: Ребята, мы сможем справиться с заданиями Бяки?

Ответы детей

Дефектолог: Я тоже думаю, что мы справимся, ну, а что бы выполнить задания, нам нужно открыть первый конверт, в какое время года он нас перенес?

(Звучит метель)

Ответы детей

Путешествие к зиме.

Дефектолог: Миша, поставь стрелку на зимнее время года! Ой, аж зябко стало, давайте прочтем задание:

"Я очень люблю снеговиков! Вот вам геометрические фигуры, составьте из них снеговика и назовите, из каких геометрических фигур получился снеговик"

Игровое упражнение «Выложи снеговика»

Дефектолог: Я думаю, вы справились с заданием, что-то я так замерзла, давайте погреемся и поиграем в ***игру "Ухо, нос"***

Ход игры: левой рукой взять себя за кончик носа, правой — за левое ухо. Одновременно поменять руки: правой взяться за кончик носа, левой — за правое ухо. Повторить несколько раз.

(самомассаж ушей, рук, ног, ладошек)

Ой, подсказка появилась: "ключ находится в снежках!"

Дефектолог: Вы видите снежки? Давайте поищем ключ!
Дети нашли ключ, открыли коробочку, прикрепили карточки к книге, назвали, что изображено.

Путешествие к весне.

Дефектолог: В гостях, у какого времени года мы побывали? (у зимы). А теперь перенесёмся в следующее время года.

Звучит капель, пение птиц!

Дефектолог: ой, ребята, кажется, мы очутились в другом времени года, в каком?

Ответы детей:

Дефектолог: Кристина, поставь, пожалуйста, стрелку правильно. Ребята назовите весенние месяцы

Ответы детей: (Март, апрель, май)

Дефектолог: откроем конверт?

«Весной просыпается природа, а также прилетают птицы!

расскажите о птицах, и получите подсказку о нахождении ключа»

Игра «Птицы на дереве»

Дефектолог: - Весной к нам возвращаются перелётные птицы. А вы хотите увидеть этих птиц?

Дефектолог прикрепляет поочередно картинки птиц на дерево Дети называют какая птица куда села (Грач сел на ветку справа вверху. и т.д.)

Дефектолог: - А теперь посмотрим, какие вы внимательные. Закройте глазки.

(Дефектолог убирает одну птичку)

Дефектолог: - Скажите, какая птица улетела? *(Играют несколько раз)*

Дефектолог: вот и подсказка!

Если его уронить,

Можно сразу же разбить,

Оболочка так хрупка,

Внутри — золото желтка. (Яйцо)

Дефектолог: вот смотрите, сколько тут яиц, давайте поищем, нашли ключ, открывайте коробочку, давайте расставим карточки на свои места, расскажите о признаках весны... *Дети нашли ключ, открыли коробочку, прикрепили карточки к книге, назвали, что изображено*

Дефектолог: мы зимой лепили снеговика, что с ним станет весной?

Правильно, он растает.

Игра «Тающий снеговик»

Ход игры:

Нужно встать в удобную позу, и напрячь все мышцы так, будто человек — замёрзший снеговик.

Затем представить, что выходит солнышко и «снеговик» начинает постепенно таять — с головы до ног.

Нужно расслаблять мышцы лица, шеи, затем плеч, рук и так далее, пока весь «снеговик» не растает.

Путешествие в лето.

Звучит детский смех, звуки лета!

Дефектолог: куда мы с вами попали?

Вы любите это время года! Ребята назовите летние месяцы

Ответы детей: (Июнь, июль, август)

Поставь, пожалуйста, стрелку на летнее время! Ну что, узнаем, что за задание приготовила Забияка?

"Лето! Солнечная пора! нужно перейти по кочкам через болото от 1-10.

Чтобы не утонуть в болоте и добраться до твердой земли, нужно передвигаться по "кочкам", ловко и осторожно перепрыгивая с одной кочки на другую. Перепрыгивая, дети вслух называют номер "кочки" добраться до карточки с заданиями, нужно быть внимательнее посмотреть на карточку, запомнить какой путь проложен! Если забудете, так и быть подглядите, переверните карточку, назад возвращайтесь по кочкам в обратном порядке от 10-1!"

Игра «Кочки»

Игра «Повтори путь»

Затем дети возвращаются обратно по кочкам, называя цифры в обратном порядке.

Дефектолог: Подсказка:

Сегодня всё ликует!

В руках у детворы от радости танцуют воздушные... шары.

*Дети нашли ключ, открыли коробочку, прикрепили карточки к книге,
назвали, что изображено*

Путешествие в осень.

Слышим звук дождя,

Дефектолог: *Имя ребенка, переведи стрелку на "осень"*

Ребята назовите осенние месяцы

Ответы детей: (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Послушаем последнее задание:

***«Осень пора урожая! Вот мое задание, взять овощ или фрукт, дойти до
доски и сказать: «У меня одна тыква, в корзине две тыквы» и так до
последнего, пока не закончатся карточки!»***

Словено-наглядная игра: «Один-много»

Подсказка: *Он и жёлтый, и сыпучий,*

Во дворе насыпан кучей.

Если хочешь, можешь брать

И в куличики играть. Песок

*Дети находят ключ в песке, открывают коробочку расставляют на свои
места карточки - признаки осени!*

Заключительная часть:

*Вот и закончилась наше путешествие по временам года, Вам понравилось
путешествие? посмотрите на «Осьминожку», он улыбается! В каких
временах года мы с вами побывали?*

*- Сколько всего времён года? Какое задание было самым сложным? Вам
понравилось занятие? В память о нашем занятии я дарю вам раскраски и
желаю отличного дня!*

Самоанализ занятия учителя-дефектолога в подготовительной группе по теме: «*Времена года*»

1. Краткая характеристика группы: *Возраст детей: 6-7 лет, подготовительная группа, смешанная, присутствуют дети с ОВЗ*

Оборудование для детей, педагога: оборудование для игр: "Выложи снеговика" (части снеговика), «Птицы на дереве» (дерево, картинки «перелётные птицы»), «Кочки» (овалы с цифрами 1-10), (разрезной материал для книги «Времена года»), «проложи путь», «Один-много».

2. Тема занятия: «*Времена года*»

Целью моего занятия было закрепить знания детей о временах года, их признаках.

3. Задачи:

Образовательные

1. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
2. Закреплять названия месяцев.
3. Закреплять пространственные представления детей (вверху-внизу, справа-слева, над-под, на).
4. Закреплять навыки счета (прямой и обратный счет), цифровой ряд до 10.
5. Закрепление знаний геометрических фигур.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать мышление и память: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы,
2. Развивать зрительное внимание и восприятие.
3. Развивать речь детей: развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, правильно произносить формы единственного и множественного числа, развивать координацию речи с движением.

Воспитательные:

1. Создание положительного эмоционального фона, доброжелательности, умение видеть красоту природы.

2. Развивать коммуникативные навыки - желание совместно выполнять задания и получать результат.

4. **Образовательные области:** основная область- *познавательная*, в интеграции *Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие*

5. Структура занятия

прослеживалось три этапа занятия: *Мотивационный, основной, заключительный*

6. Методы обучения: *словесный, наглядный, игровой, практический*

7. Используемые пособия: *Книга «Времена года», Часы «время года», коробочки, ключи*

8. Характер деятельности: *совместная, самостоятельная работа*

9. Формы работы: *подгрупповая*

10. Общие результаты занятия:

Инструкции выполнения заданий были четкие, простые, повторяющиеся по несколько раз, в одной последовательности. Реализация данных методов достигались следующими приемами: анализ, синтез, обобщение, систематизация, обсуждение проделанной работы.

Во время занятия дети проявляли интерес и активность. Используемые игровые приемы и проблемные ситуации побуждали и стимулировали желание детей к познавательной деятельности. Внимание детей удерживалось на достаточно высоком уровне, переключаемость с одного задания на другое происходила быстро. Коррекционное занятие было проведено рационально и эффективно, поставленные цели достигнуты при помощи вышеперечисленных методов и приемов. Объем запланированного материала не перегружен, оказывалась дозированная помощь. Педагогический замысел реализован.