МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СУХОБУЗИМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1»

663040, РФ, Красноярский край, Сухобузимский район, с. Сухобузимское, ул. Ленина, д. 108
E-mail: suh-det-sad-1@mail.ru +7 (39199) 2-14-10



Программа индивидуальной коррекционной работы для обучающегося с тяжелым нарушением речи

Разработала:
учитель-дефектолог
МКДОУ

«Сухобузимский д/сад № 1»
Напесочная Ольга Александровна

с. Сухобузимское, 2026 г

Оглавление:

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка:	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Задачи коррекционного обучения	4
1.4	Принципы коррекционного обучения	4
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры) к концу учебного года	5
1.6	Основные принципы построения программы:	5
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНО- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Этапы реализации	6
2.2	Календарно-тематическое планирование (октябрь — май)	7
2.3	Основные направления коррекционной работы	8
2.4	Формы работы	9
2.5	Взаимодействие с семьей	9
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	9
3.1	Условия реализации	9
3.2	Расписание занятий (примерное)	10
3.3	Материально-техническое обеспечение	10
IV.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	11
	Список литературы	11
	Приложение 1	12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность

Для детей, имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей. Программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Рабочая программа разработана на основе:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. с документами Министерства просвещения РФ ·

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом от 24.11.2022г. №1022 Министерством просвещения Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023г. №72149);

- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038). с документами Федеральных служб:

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

С локальными документами МКДОУ «Сухобузимский д/сад № 1» (далее - МКДОУ);

- Уставом МКДОУ;

- с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- Образовательной программой МКДОУ

-Адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелым нарушением речи МКДОУ

Программа учитывает особые образовательные потребности ребенка с тяжелым нарушением речи, проявляющимся в отсутствии активной речи в возрасте 4 лет. Обучение строится с опорой на сохранные анализаторы, с использованием невербальных средств коммуникации на начальном этапе, с постепенным переходом к вызыванию звукоподражаний и первых слов .

1.2. Цель коррекционного обучения

Создание условий для развития коммуникативных навыков, вызывания активной речи и формирования предпосылок к полноценной речевой деятельности у ребенка 4 лет с ТНР.

1.3. Задачи коррекционного обучения

Диагностические:

· Проведение углубленного психолого-педагогического обследования с 12 октября по 20 октября;
· Определение уровня сформированности импрессивной речи, сенсорных эталонов, общей и мелкой моторики, невербального интеллекта.

Коррекционно-развивающие:

· Развитие понимания обращенной речи (импрессивной речи);
· Формирование невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, указательный жест);
· Вызывание звукоподражаний, лепетных слов, первых простых слов;
· Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
· Развитие артикуляционной моторики (пассивная и активная артикуляционная гимнастика);
· Развитие мелкой и общей моторики;
· Сенсорное развитие (цвет, форма, величина);
· Формирование элементарных математических представлений (один — много, большой — маленький);
· Развитие психических процессов: внимания, памяти, наглядно-действенного мышления.

Воспитательные:

· Формирование интереса к занятиям и положительной мотивации к общению;
· Воспитание эмоционального отклика на игровые ситуации.

1.4. Принципы коррекционного обучения

· Принцип ранней коррекции — начало работы с 12 октября сразу после диагностического периода;
· Принцип комплексности — воздействие на все стороны развития;
· Принцип опоры на сохранные функции — использование зрительного, тактильного, двигательного анализаторов;
· Принцип деятельности — обучение через игру и практические действия;
· Принцип индивидуального подхода — учет актуального уровня развития;
· Принцип эмоциональной комфортности — создание ситуаций успеха .

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) к концу учебного года

· Понимает простые инструкции («дай», «покажи», «принеси»);
· Использует указательный жест и простые жесты для коммуникации;
· Воспроизводит звукоподражания (му, ав, би-би, ту-ту);
· Произносит лепетные и простые слова (мама, папа, дай, на, баба);
· Удерживает внимание на предмете/картинке в течение 3–5 минут;
· Соотносит предметы по цвету, форме, величине (с помощью взрослого);
· Различает один — много, большой — маленький;
· Выполняет простые артикуляционные упражнения по подражанию.

1.6. Основные принципы построения программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Данная программа составлена для организации коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога с обучающимся, имеющим коллегиальное заключение ТПМПК: установлен статус ребёнка с ОВЗ, выявлены трудности обучения, обусловленные тяжелым нарушением речи.
Возраст обучающегося: 4 года.

Адресат: Обучающийся старшего дошкольного возраста (4 лет). Ребенку по заключению ТПМПК рекомендовано: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Продолжительность курса:

длительность программы: октябрь-май 2 занятия в неделю продолжительностью 15-20 мин;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь ребенку с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация ребенка с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-дефектолога:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- способствовать необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении ребенка в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности ребенка;

Организация образовательного процесса

Создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция психологических функций ребенка;
- формирование способов освоения общественного опыта
- социализация ребенка

Образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

состоят вследующем:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждениявторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

2.1. Этапы реализации

Этап	Сроки	Содержание
Диагностический	12.10 – 20.10	Углубленное обследование всех сфер развития
Адаптационно-подготовительный	21.10 – 31.10	Установление контакта, формирование интереса к занятиям
Основной	01.11 – 30.04	Реализация коррекционно-развивающих задач
Итогово-аналитический	01.05 – 31.05	Повторная диагностика, подведение итогов

2.2. Календарно-тематическое планирование (октябрь — май)

Октябрь (с 12.10)
· Неделя 1 (12.10–16.10): Диагностика. Обследование импрессивной речи, сенсорных эталонов, моторики
· Неделя 2 (19.10–23.10): Диагностика. Наблюдение в свободной деятельности
· Неделя 3 (26.10–30.10): «Игрушки». Установление контакта. Вызывание указательного жеста. Звукоподражания: «би-би», «ту-ту»

Ноябрь
· Неделя 4 (02.11–06.11): «Части тела». Показ по слову. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка»
· Неделя 5 (09.11–13.11): «Домашние животные». Звукоподражания: «му», «ав», «мяу»
· Неделя 6 (16.11–20.11): «Птицы». Звукоподражания: «ко-ко», «га-га»
· Неделя 7 (23.11–27.11): «Семья». Лепетные слова: «мама», «папа», «баба»

Декабрь
· Неделя 8 (30.11–04.12): «Одежда». Понимание: «надень», «сними». Звукоподражание: «топ-топ»
· Неделя 9 (07.12–11.12): «Обувь». Понимание: «обуй», «сними»
· Неделя 10 (14.12–18.12): «Зима». Звукоподражание: «у-у-у» (ветер)
· Неделя 11 (21.12–25.12): «Новый год». Эмоциональный контакт. Звукоподражание: «хлоп-хлоп»

Январь
· Неделя 12 (11.01–15.01): «Зимние забавы». Звукоподражание: «оп-оп»
· Неделя 13 (18.01–22.01): «Домашние животные» (повторение). Лепетные слова: «кис», «гав»
· Неделя 14 (25.01–29.01): «Дикие животные». Звукоподражания: «фыр», «топ-топ»

Февраль
· Неделя 15 (01.02–05.02): «Продукты». Понимание: «дай», «на». Слово: «на»
· Неделя 16 (08.02–12.02): «Посуда». Понимание: «чашка», «ложка». Звукоподражание: «буль-буль»
· Неделя 17 (15.02–19.02): «Мебель». Понимание: «сядь», «встань»
· Неделя 18 (22.02–26.02): «Транспорт». Звукоподражания: «би-би», «ту-ту»

Март
· Неделя 19 (01.03–05.03): «Мамин праздник». Слово: «мама». Эмоциональный отклик
· Неделя 20 (08.03–12.03): «Весна». Звукоподражание: «кап-кап»
· Неделя 21 (15.03–19.03): «Овощи». Понимание: «дай огурец», «покажи помидор»
· Неделя 22 (22.03–26.03): «Фрукты». Звукоподражание: «ам-ам»

Апрель
· Неделя 23 (29.03–02.04): «Игрушки» (повторение). Активизация лепетных слов
· Неделя 24 (05.04–09.04): «Домашние животные» (закрепление). Слова: «ав», «му»
· Неделя 25 (12.04–16.04): «Птицы» (закрепление). Звукоподражания: «кар», «чик-чирик»
· Неделя 26 (19.04–23.04): «Насекомые». Звукоподражание: «ж-ж-ж»
· Неделя 27 (26.04–30.04): «Скоро лето». Обобщающее занятие

Май
· Неделя 28 (03.05–07.05): Итоговая диагностика
· Неделя 29 (10.05–14.05): Итоговая диагностика
· Неделя 30 (17.05–21.05): Повторение пройденного
· Неделя 31 (24.05–28.05): Анализ результатов, рекомендации родителям

2.3. Основные направления коррекционной работы

1. Развитие импрессивной речи — понимание названий предметов, действий, признаков; различение единственного и множественного числа; понимание предлогов «в», «на», «под».
2. Вызывание активной речи — звукоподражания, лепетные слова, простые

слова (мама, папа, дай, на, баба).
3. Артикуляционная моторика — пассивная гимнастика (логопедический массаж по показаниям), активные упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики».
4. Слуховое восприятие — различение звучащих игрушек, звукоподражаний, простых ритмов.
5. Сенсорное развитие — цвет (красный, желтый, синий, зеленый), форма (круг, квадрат, треугольник), величина (большой — маленький).
6. Мелкая моторика — пальчиковая гимнастика, массаж пальцев, игры с прищепками, нанизывание, мозаика.
7. Общая моторика — подвижные игры, упражнения на координацию, имитационные движения.
8. Психические процессы — внимание (найди пару, что исчезло), память (повтори за мной), мышление (собери пирамидку, разрезные картинки 2–4 части).

2.4. Формы работы

· Индивидуальные занятия — 2 раза в неделю по 15–20 минут (с учетом возраста и возможностей ребенка);
· Консультации для родителей — 1 раз в неделю;
· Взаимодействие с воспитателями — ежедневно (рекомендации по закреплению материала).

2.5. Взаимодействие с семьей

· Обучение родителей приемам вызывания речи;
· Домашние задания в игровой форме (карточки, игры);
· Консультации по вопросам артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр;
· Ведение дневника наблюдений за речевой активностью ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации

· Кабинет учителя-дефектолога с зоной для игр и занятий;
· Дидактические материалы: игрушки, муляжи, картинки, сенсорные наборы, мозаики, пирамидки, разрезные картинки;
· Звучащие игрушки, музыкальные инструменты;
· Зеркало для артикуляционной гимнастики;
· Материалы для массажа и пальчиковых игр.

3.2. Расписание занятий (примерное)

День недели	Время	Форма
Понедельник	9:30–9:45	Индивидуальное занятие (ФКЦМ)
Четверг	9:30–9:45	Индивидуальное занятие (ФЭМП)

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с ТНР занятия проходят логопедическом кабинете ДОУ. Помещение позволяет провести диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную работу специалиста.

Материально-техническая и методическая база помещений отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

· Ноутбук/компьютер с развивающими играми (по показаниям);
· Наглядно-дидактические пособия (карточки Домана, лото, разрезные картинки и тд.);
· Сенсорные мешочки, коробочки массажные мячики, су-джок;
· Игрушки для звукоподражаний (животные, транспорт и тд.).

Примечание

Данная программа является рамочной и подлежит корректировке по результатам углубленной диагностики, которая проводится с 12 по 20 октября. После обследования вносятся уточнения в целевые ориентиры, календарно-тематический план и содержание занятий в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка.

Срок реализации: с 12 октября по 31 мая.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль за реализацией программы осуществляется руководителем МКДОУ «Сухобузимский д/с № 1» через карты развития, журналы, по результатам итогового мониторинга.

Оценка результативности прохождения программы

В результате проведенного обследования составляется дефектологическое заключение на ребенка, что позволяет специалисту составить индивидуальную коррекционно-развивающую программу на данного ребенка, в которую учитель-дефектолог включает поэтапную работу для достижения положительных результатов, которые будут отражены в проведенной итоговой диагностики (вторая половина мая).

Оценка результативности деятельности обучающегося отслеживается по дефектологическому обследованию. В данном документе отражается содержание работы по индивидуальному образовательному маршруту, а также результат по каждому направлению. Результативность коррекционной работы проявляется в сравнительном анализе начальных, промежуточных и итоговых обследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

1. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.

2.«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г.

2. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.

3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

4. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

5. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

6. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Издат-во РГПУ им А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002 г.

8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007 г.

9. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.

10. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.

11. Математика от трёх до семи / Сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.

12. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2008г.

13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.

14. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое

Приложение 1

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в 2026-2027 учебном году.

Неделя (пн / чт)	Лексическая тема	ФЦКМ (понедельник) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3 лет) Морозова И.А	ФЭМП (четверг) Формирование элементарных математических представлений (Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР	Развитие ВПФ, моторика, межполушарное взаимодействие
Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов с 12.10 по 20.10 2024г.				
Неделя 1 12.10 / 15.10	Диагностика	Обследование импрессивной речи, сенсорных эталонов, понимания инструкций	Обследование элементарных математических представлений (цвет, форма, величина, количество)	Наблюдение в свободной деятельности, обследование моторики
Неделя 2 19.10 / 22.10	Диагностика	Наблюдение, уточнение речевых возможностей, заполнение речевой карты	Диагностика сенсорных эталонов: круг, квадрат, большой — маленький	Диагностика мелкой моторики: шнуровка, перекладывание, мозаика
Неделя 3 26.10 / 29.10	«Игрушки»	Установление контакта. Понимание «дай», «покажи». Звукоподражания: «би-би», «ту-ту», «ля-ля»	Понятия «один — много». Группировка игрушек по цвету (красный, синий)	Пальчиковая гимнастика, «Кулак-

				ребро-ладонь», сортировка предметов
Неделя 4 02.11 / 05.11	«Части тела»	Показ по слову: голова, руки, ноги, глаза, рот. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка»	Понятия «большой — маленький». Сравнение предметов по величине	«Дом-ёжик-замок», массаж мячиком, пальчиковые игры
Неделя 5 09.11 / 12.11	«Домашние животные»	Понимание «кто это?», «покажи». Звукоподражания: «му», «ав», «мяу», «и-го-го»	Количество «один — много». Группировка животных по величине	«Кулак-ребро-ладонь», шнуровка, «Собери бусы»
Неделя 6 16.11 / 19.11	«Птицы»	Понимание «птица», «клюёт», «летит». Звукоподражания: «ко-ко», «га-га», «пи-пи»	Геометрические фигуры: круг, квадрат. Соотнесение формы с предметом	Пальчиковая игра «Птички», мозаика, перекладывание пинцетом
Неделя 7 23.11 / 26.11	«Семья»	Показ членов семьи по слову. Лепетные слова: «мама», «папа», «баба», «деда»	Счёт до 2. Понятия «один — два». Сравнение групп предметов	«Дом-ёжик-замок», массаж карандашами, «Колечки», «Цепочка»
Неделя 8 30.11 / 03.12	«Одежда»	Понимание: «надень», «сними», «покажи». Звукоподражание: «топ-топ»	Величина: большой — маленький. Сравнение одежды по размеру	Шнуровка, застежки, «Собери бусы», нейродорожки

Неделя 9 07.12 / 10.12	«Обувь»	Понимание: «обуй», «сними», «ноги». Звукоподражание: «топ-топ»	Цвета: красный, синий, жёлтый. Группировка обуви по цвету	Пальчиковая гимнастика, мозаика, «Разложи бомбошки по тарелочкам»
Неделя 10 14.12 / 17.12	«Зима»	Понимание «снег», «холодно». Звукоподражание: «у-у-у» (ветер)	Понятия «много — мало». Сравнение снежинок по величине	«Кулак-ребро-ладонь», рисование трафаретов, массаж мячиком
Неделя 11 21.12 / 24.12	«Новый год»	Эмоциональный контакт, совместные действия. Звукоподражания: «хлоп-хлоп», «динь-динь»	Счёт до 2. Соотнесение количества с пальцами. «Один — много»	«Дом-ёжик-замок», «Умные звоночки», работа двумя руками
Неделя 12 11.01 / 14.01	«Зимние забавы»	Понимание «санки», «снег», «идём». Звукоподражание: «оп-оп»	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. «Узнай форму в предмете»	Пальчиковые игры, шнуровка, нейротвистер
Неделя 13 18.01 / 21.01	«Домашние животные» (повторение)	Лепетные слова: «кис», «гав», «му». Понимание «кто как говорит?»	Счёт до 3. Сравнение групп предметов «больше — меньше»	«Кулак-ребро-ладонь», массаж карандашами, «Собери матрёшку»
Неделя 14 25.01 / 28.01	«Дикие животные»	Понимание «заяц», «мишка», «лиса». Звукоподражания: «фыр», «топ-топ», «а-а»	Величина: большой — средний — маленький. Сравнение животных	«Дом-ёжик-замок», мозаика, «Разложи по высоте»

Неделя 15 01.02 / 04.02	«Продукты»	Понимание: «дай», «на», «кушать». Слова: «на», «дай»	Понятия «один — много». Группировка продуктов по цвету	Пальчиковая гимнастика, «Собери бусы», пересыпание крупы
Неделя 16 08.02 / 11.02	«Посуда»	Понимание: «чашка», «ложка», «тарелка». Звукоподражание: «буль-буль»	Счёт до 3. Соотнесение предметов посуды по величине	«Кулак-ребро-ладонь», шнуровка, «Умные замочки»
Неделя 17 15.02 / 18.02	«Мебель»	Понимание: «сядь», «встань», «стул», «стол»	Пространственные представления: «на», «под», «в». Ориентировка в комнате	«Дом-ёжик-замок», нейродорожки, работа двумя руками
Неделя 18 22.02 / 25.02	«Транспорт»	Звукоподражания: «би-би», «ту-ту», «др-др». Понимание «едет», «стоит»	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. «Собери машину из фигур»	Пальчиковая гимнастика, мозаика, «Разложи бомбошки пинцетом»
Неделя 19 01.03 / 04.03	«Мамин праздник»	Слово «мама». Эмоциональный отклик, совместная игра	Счёт до 3. «Один — много». Сравнение букетов по величине	«Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Цепочка», массаж мячиком
Неделя 20 08.03 / 11.03	«Весна»	Понимание «капает», «солнце», «тепло». Звукоподражание: «кап-кап»	Величина: длинный — короткий. Сравнение сосулек, лент	«Дом-ёжик-замок», шнуровка, «Собери бусы»

Неделя 21 15.03 / 18.03	«Овощи»	Понимание: «дай огурец», «покажи помидор», «морковь»	Цвета: красный, жёлтый, зелёный. Группировка овощей по цвету	Пальчиковая гимнастика, «Разложи по тарелочкам», мозаика
Неделя 22 22.03 / 25.03	«Фрукты»	Понимание «яблоко», «банан». Звукоподражание: «ам-ам»	Счёт до 3. Сравнение фруктов по величине «большой — маленький»	«Кулак-ребро-ладонь», массаж карандашами, «Собери матрёшку»
Неделя 23 29.03 / 01.04	«Игрушки» (повторение)	Активизация лепетных слов, простая фраза: «дай мяч», «на куклу»	Счёт до 3. Соотнесение числа и количества. «Один — много»	«Дом-ёжик-замок», нейротвистер, работа двумя руками
Неделя 24 05.04 / 08.04	«Домашние животные» (закрепление)	Слова: «ав», «му», «мяу». Понимание «кто у кого?»	Геометрические фигуры. «Узнай форму в предмете». Счёт до 3	Пальчиковая гимнастика, шнуровка, «Умные звоночки»
Неделя 25 12.04 / 15.04	«Птицы» (закрепление)	Звукоподражания: «кар», «чик-чирик». Понимание «летит», «клюёт»	Пространственные представления: «вверху — внизу», «высоко — низко»	«Кулак-ребро-ладонь», мозаика, «Разложи по высоте»
Неделя 26 19.04 / 22.04	«Насекомые»	Понимание «жук», «бабочка». Звукоподражание: «ж-ж-ж»	Счёт до 3. Сравнение насекомых по величине	«Дом-ёжик-замок», пальчиковая игра «Жук», пересыпание крупы

Неделя 27 26.04 / 29.04	«Скоро лето»	Обобщающее занятие: понимание «солнце», «вода», «гулять»	Повторение: цвет, форма, величина, счёт до 3	Пальчиковая гимнастика, нейродорожки, работа двумя руками
Неделя 28 03.05 / 06.05	Итоговая диагностика	Обследование импрессивной и экспрессивной речи	Диагностика элементарных математических представлений	Диагностика моторики, ВПФ
Неделя 29 10.05 / 13.05	Итоговая диагностика	Наблюдение, уточнение динамики, заполнение карты	Диагностика сенсорных эталонов, счёта	Диагностика мелкой моторики, межполушарного взаимодействия
Неделя 30 17.05 / 20.05	Повторение пройденного	Любимые темы, активизация звукоподражаний и лепетных слов	Повторение: цвет, форма, величина, счёт до 3	Пальчиковые игры, шнуровка, мозаика
Неделя 31 24.05 / 27.05	Анализ результатов, рекомендации родителям	Консультация, домашние задания на лето	Консультация, домашние задания на лето	Рекомендации по развитию моторики и ВПФ