МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СУХОБУЗИМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1»

663040, РФ, Красноярский край, Сухобузимский район, с. Сухобузимское, ул. Ленина, д. 108
E-mail: suh-det-sad-1@mail.ru +7 (39199) 2-14-10

«Формирование коммуникативных навыков и стимуляция речевой активности у ребёнка с лёгкой умственной отсталостью и отсутствием речи»

Разработала:

учитель-логопед

МКДОУ

«Сухобузимский детский сад № 1»

Напесочная Ольга Александровна

с. Сухобузимское, 2026 г

Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы

1. Название программы
«Формирование коммуникативных навыков и стимуляция речевой активности у ребёнка с лёгкой умственной отсталостью и отсутствием речи»

2. Пояснительная записка

Актуальность: У ребёнка Ивана (6 лет) диагностирована лёгкая умственная отсталость, речь отсутствует. Ребёнок использует невербальный способ общения (указательный жест, мимика, взгляд), на слух различает неречевые звуки (стук в дверь, мычание коровы, гудок машины и т.д.). В качестве протеста издаёт звуки «нее», пищит. Просодическая сторона речи соответствует уровню раннего возраста. Артикуляционный аппарат: прикус в норме, саливации нет, уздечка в норме, язык в гипотонусе. Ребёнок нуждается в комплексной коррекционно-развивающей работе, направленной на формирование предпосылок речи, развитие понимания обращённой речи, стимуляцию голосовых реакций, нормализацию мышечного тонуса артикуляционного аппарата и расширение невербальных средств коммуникации. Раннее начало систематической помощи позволит предотвратить вторичные отклонения в развитии познавательной сферы и социальной адаптации. Интенсивный режим занятий (3 раза в неделю) обусловлен тяжестью нарушения и необходимостью частого повторения и закрепления формируемых навыков.

Адресат: Иван, 6 лет (на момент начала реализации программы).

Представление учителя-логопеда по итогам диагностического обследования (заключение):

- Дата обследования: 18.10.2026.
- Речевой статус: отсутствие речи при лёгкой умственной отсталости. Понимание обращённой речи ограничено бытовой ситуацией. Активный словарь отсутствует; используются невербальные средства (указательный жест, мимика, взгляд). Фразовая речь отсутствует. Артикуляционный аппарат: прикус в норме, саливации нет, уздечка в норме, язык в гипотонусе, объём движений ограничен. Просодика соответствует уровню раннего возраста. Фонематический слух не сформирован; на слух различает неречевые звуки. Мелкая моторика развита.
- Особенности поведения: в качестве протеста издаёт звуки «нее», пищит.

Объём программы: 90 часов (из расчёта 3 занятия в неделю × 30 учебных недель, с учётом каникулярных и праздничных дней).

Режим занятий: Индивидуальная форма. Периодичность: 3 раза в неделю (вторник, среда, пятница). Продолжительность занятия: 30 минут (с обязательной сменой видов деятельности и физкультминутками).

3. Цели и задачи

Цель программы: Создание условий для формирования коммуникативных навыков и стимуляции речевой активности у ребёнка 6 лет с лёгкой умственной отсталостью через развитие понимания речи, нормализацию мышечного тонуса артикуляционного аппарата, сенсомоторной базы и подражательной деятельности.

Задачи:

1. Развитие понимания речи: учить понимать простые инструкции («дай», «покажи», «положи»), различать предметы по названию, соотносить слово с предметом/картинкой.
2. Совершенствование невербальных средств общения: закреплять указательный жест, стимулировать использование жестов, мимики, взгляда для выражения желаний и просьб; снижать протестные реакции (звуки «нее», писк) через доступные средства коммуникации.
3. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата: проводить дифференцированный логопедический массаж и артикуляционную гимнастику для преодоления гипотонуса языка.
4. Развитие подражательной деятельности: учить подражать движениям крупной и мелкой моторики, мимике, артикуляционным укладам, неречевым звукам (голоса животных, бытовые шумы).
5. Стимуляция голосовых реакций и звукоподражаний: вызывать вокализации на выдохе, учить произносить гласные звуки (А, У, О, И) и простые звукоподражания (Ау, Му, Пи).
6. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия: учить различать неречевые звуки (стук, звон, шуршание, голоса животных, сигналы транспорта) и тихую/громкую речь.

4. Содержание программы
Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание: методы, приёмы коррекционно-педагогического воздействия (упражнения, игры, практические работы)	Развивающая предметно-пространственная среда (средства, оборудование, раздаточный, демонстрационный материал)
Октябрь, 2026					
1	13.окт вт	«Давай познакомимся»	Установить эмоциональный контакт; стимулировать зрительный контакт	Игра «Кто там?» (прислушивание); «Покажи носик» (по подражанию); дыхательное упражнение «Ветерок» (дуть на ватку); моторная дорожка (ходьба по массажным коврикам)	Ширма, бубен, маракас, массажные коврики, ватные шарики
2	14.окт ср	«Мои ручки» (крупная моторика)	Учить подражать хлопкам; стимулировать вокализации на выдохе	«Ладушки»; «Поймай шарик»; нейроупражнение «Кулак–ладонь–ребро» (по подражанию); дыхательная гимнастика «Подуй на перо»	Мягкие игрушки, ватные шарики, перья, нейрокарточки
3	16.окт пт	«Мои ручки» (мелкая моторика)	Развивать захват (кулак, щепоть); стимулировать указательный жест	«Переложи шарик»; «Где игрушка?» (указательный жест); сортировка (шарики по цвету); игры с прищепками («Солнышко»)	Шарики, ёмкости, игрушки, прищепки, цветные звоночки
4	20.окт вт	«Части тела»	Учить показывать нос, рот, руки по слову	«Покажи, где носик»; пальчиковая гимнастика с мячом; артикуляционная гимнастика «Улыбка–Трубочка»; моторная дорожка (прыжки по кочкам)	Массажный мяч, зеркало, массажные коврики, конусы
5	21.окт ср	«Части тела» (закрепление)	Закреплять понимание «покажи»; развивать слуховое внимание	«Что звучит?» (бубен/погремушка); «Спрячь ручки»; игры с цветными звоночками (какой звенит?); дыхательное «Подуй на ладошку»	Музыкальные инструменты, цветные звоночки, массажные коврики

6	23.окт пт	«Игрушки» (понимание речи)	Учить понимать «дай», «на»; стимулировать указательный жест	«Дай мяч»; «На мяч»; игра с ширмой; жесты («дай», «на», «покажи»); сенсорная коробка с рисом (найди игрушку)	Мяч, кукла, машинка, ширма, сенсорная коробка (рис), карточки-жесты
7	27.окт вт	«Игрушки» (подражание)	Учить подражать действиям с игрушкой	«Покатай машинку»; «Покорми куклу» (имитация); нейроупражнение «Кулак–ладонь»; моторная дорожка (пройди по линии)	Машинка, кукла, посуда, нейрокарточки, конусы
8	28.окт ср	«Игрушки» (вокализации)	Стимулировать вокализации в игре	«А-а-а» (укачиваем куклу); «У-у-у» (машина едет); артикуляционная гимнастика «Окошко»; дыхательное «Подуй на вертушку»	Кукла, машинка, зеркало, вертушка
9	30.окт пт	«Большой — маленький»	Учить показывать большой/маленький предмет	«Дай большой мяч»; сортировка мячей по размеру; игры с прищепками («Большой–маленький»); сенсорная коробка с макаронами	Мячи разных размеров, прищепки, сенсорная коробка (макароны)
Ноябрь, 2026					
10	03.ноя вт	«Большой — маленький» (закрепление)	Закреплять понятия; развивать мелкую моторику	«Дай маленький мяч»; лепка «Колобок»; нейроупражнение «Кулак–ребро»; моторная дорожка (перешагни через конусы)	Пластилин, мячи, нейрокарточки, конусы
11	06.ноя пт	«Домашние животные» (кошка)	Учить узнавать кошку; стимулировать «Мяу»	Рассматривание картинки; «Кто говорит?»; арт. «Улыбка»; дыхательное «Кошка фыркает»; сенсорная коробка с манкой (найди кошку)	Картинка кошки, игрушка, зеркало, сенсорная коробка (манка)
12	10.ноя вт	«Домашние животные» (собака)	Учить узнавать собаку; стимулировать «Ав»	«Найди собаку»; «Покорми собачку»; жесты («дай», «на»); игры с прищепками («Собачка»); моторная дорожка	Игрушка собаки, миска, прищепки, массажные коврики
13	11.ноя ср	«Домашние животные» (закрепление)	Учить показывать животное по слову	«Где кошка? Где собака?»; «Кто как говорит?»; сортировка (кошки/собаки); цветные звоночки (кто звенит?)	Картинки, игрушки, цветные звоночки, сортировка

14	13.ноя пт	«Домашние животные» (моторика)	Развивать мелкую моторику; стимулировать вокализации	Пальчиковая «Котёнок»; «Покорми кошку» (пересыпание); сенсорная коробка с рисом; нейроупражнение «Кулак–ладонь–ребро»	Крупа, контейнеры, сенсорная коробка (рис), нейрокарточки
15	17.ноя вт	«Птицы» (курица)	Стимулировать «Ко-ко»; учить понимать «клюёт»	«Покорми курочку» (имитация); «Курочка ходит»; арт. «Клювик» (губы трубочкой); дыхательное «Пёрышко летит»	Игрушка курицы, зерно, зеркало, перья
16	18.ноя ср	«Птицы» (цыплёнок)	Стимулировать «Пи-пи»; развивать речевой выдох	«Цыплёнок пищит»; дыхательное «Пёрышко летит»; игры с прищепками («Пёрышки»); моторная дорожка	Пёрышко, игрушка, прищепки, конусы
17	20.ноя пт	«Птицы» (закрепление)	Учить показывать птицу; развивать слуховое внимание	«Где птичка?»; «Кто говорит?» (аудио); сортировка (птицы/животные); цветные звоночки	Аудиозаписи, картинки, цветные звоночки, сортировка
18	24.ноя вт	«Зима. Снег»	Формировать плавный выдох; стимулировать «У»	«Снежинка летит» (сдувание); «Вьюга» («У-у-у»); арт. «Трубочка»; сенсорная коробка с нарезанной бумагой («снег»)	Бумажные снежинки, вата, зеркало, сенсорная коробка (бумага)
19	25.ноя ср	«Зима. Снег» (закрепление)	Закреплять длительный выдох	«Сдуй снежок»; «Снег идёт» (рвать бумагу); нейроупражнение «Кулак–ладонь»; моторная дорожка (по снежным кочкам)	Бумага, вата, нейрокарточки, массажные коврики
20	27.ноя пт	«Зима. Одежда»	Учить понимать «шапка», «шарф»; развивать моторику	«Надень шапку» (игра); шнуровка; игры с прищепками («Варежки»); сортировка (одежда/обувь)	Кукла, одежда, шнуровка, прищепки, сортировка
Декабрь, 2026					
21	01.дек вт	«Зима. Одежда» (закрепление)	Закреплять понимание слов; стимулировать указательный жест	«Где шапка?»; «Одень куклу»; жесты («дай», «на»); сенсорная коробка с лапшой (найди шапку)	Кукла, одежда, сенсорная коробка (лапша), карточки-жесты
22	02.дек ср	«Новый год» (ёлка)	Учить понимать «ёлка», «шарик»; стимулировать «Ах!»	«Наряжаем ёлку» (липучки); «Ах, красиво!»; дыхательное «Подуй на снежинку»; моторная дорожка (к ёлке)	Ёлка из фетра, игрушки, снежинки, конусы

23	04.дек пт	«Новый год» (подарки)	Учить понимать «дай», «на»; развивать моторику	«Дай подарок»; разворачивание бумаги; игры с прищепками («Подарки»); сортировка (по цвету)	Мелкие игрушки, бумага, прищепки, сортировка
24	08.дек вт	«Новый год» (закрепление)	Стимулировать вокализации; развивать слух	«Что звучит?» (колокольчик); «Ух!»; цветные звоночки (найди такой же); нейроупражнение «Кулак–ребро»	Колокольчик, бубен, цветные звоночки, нейрокарточки
25	09.дек ср	«Зима. Снеговик»	Учить понимать «снег», «круг»; развивать моторику	«Собери снеговика» (круги); пальчиковая «Снежок»; сенсорная коробка с рисом (собери снеговика); арт. «Окошко»	Круги из фетра, сенсорная коробка (рис), зеркало
26	11.дек пт	«Зима» (повторение)	Закреплять пройденное; стимулировать речь	«Снежинка летит»; «Покажи, где снег»; моторная дорожка; дыхательное «Вьюга»	Снежинки, картинки, массажные коврики
27	15.дек вт	«Домашние животные» (повторение)	Активизировать звукоподражания	«Кто как говорит?» (кошка, собака, курица); сортировка (животные); игры с прищепками («Хвостики»)	Игрушки, картинки, прищепки, сортировка
28	16.дек ср	«Игрушки» (повторение)	Закреплять «дай», «на»; указательный жест	«Магазин игрушек» (просит жестом и словом); жесты; сенсорная коробка с макаронами (найди игрушку)	Игрушки, ширма, сенсорная коробка (макароны), карточки-жесты
29	18.дек пт	«Новый год» (итоговое)	Стимулировать эмоциональные возгласы	«Хоровод» (движения по подражанию); «Ах, ёлка!»; цветные звоночки; моторная дорожка	Аудиозапись, ёлка, цветные звоночки, конусы
30	22.дек вт	«Зима» (обобщение)	Закреплять понимание «большой/маленький»	«Большой снежок — маленький снежок»; сортировка (по размеру); нейроупражнение «Кулак–ладонь»	Снежки из ваты, сортировка, нейрокарточки
31	23.дек ср	«Части тела» (повторение)	Закреплять показ частей тела	«Покажи носик, ротик, ручки»; арт. «Улыбка–Трубочка»; моторная дорожка (дотронься до конуса)	Зеркало, массажные коврики, конусы
32	25.дек пт	«Новый год» (праздник)	Создать положительный эмоциональный настрой	Пение «В лесу родилась ёлочка» с движениями; игры с цветными звоночками (оркестр); дыхательное «Подуй на снежинку»	Аудиозапись, цветные звоночки, снежинки

33	29.дек вт	«Закрепление»	Повторение знакомых игр и упражнений	«Ладушки», «Дай мяч», «Кто говорит?»; нейроупражнение «Кулак–ладонь–ребро»; сенсорная коробка с рисом	Знакомое оборудование, нейрокарточки, сенсорная коробка (рис)
Январь, 2027					
34	12.янв вт	«Зима» (повторение после каникул)	Восстановить контакт; повторить знакомые игры	«Снежинка летит»; «Кто говорит?»; моторная дорожка; арт. «Окошко»	Снежинки, игрушки, массажные коврики, зеркало
35	13.янв ср	«Домашние птицы» (петух)	Стимулировать «Ку-ка-ре-ку»; учить понимать «поёт»	«Петушок поёт»; рассматривание картинки; арт. «Клювик»; дыхательное «Пёрышко летит»	Игрушка петуха, картинка, зеркало, перья
36	15.янв пт	«Домашние птицы» (утка)	Стимулировать «Кря-кря»; развивать речевой выдох	«Утка плавает» (дуть на перо); «Кря-кря»; сенсорная коробка с лапшой («волны»); игры с прищепками («Клювики»)	Перо, таз с водой, сенсорная коробка (лапша), прищепки
37	19.янв вт	«Домашние птицы» (закрепление)	Учить показывать птицу по слову	«Где петух? Где утка?»; «Кто говорит?»; сортировка (птицы); цветные звоночки	Картинки, игрушки, сортировка, цветные звоночки
38	20.янв ср	«Дикие животные» (заяц)	Учить узнавать зайца; стимулировать прыжки	«Зайка прыгает»; «Покажи зайку»; моторная дорожка (прыжки по кочкам); нейроупражнение «Кулак–ладонь»	Игрушка зайца, массажные коврики, нейрокарточки
39	22.янв пт	«Дикие животные» (лиса)	Учить узнавать лису; стимулировать «Ах!»	«Лиса идёт»; «Кто это?»; арт. «Улыбка»; сенсорная коробка с манкой (найди лису)	Игрушка лисы, зеркало, сенсорная коробка (манка)
40	26.янв вт	«Дикие животные» (медведь)	Учить узнавать медведя; стимулировать «У-у» (идёт)	«Мишка косолапый»; «Мишка идёт»; дыхательное «Мишка сопит»; игры с прищепками («Лапы»)	Игрушка медведя, прищепки, перья
41	27.янв ср	«Дикие животные» (закрепление)	Учить показывать животных по слову	«Где зайка? Где мишка?»; «Кто как ходит?»; сортировка (дикие животные); моторная дорожка	Игрушки, картинки, сортировка, конусы
42	29.янв пт	«Дикие животные» (моторика)	Развивать мелкую моторику;	«Спрячь зайку» (в коробку); пальчиковая «Мишка»; сенсорная	Коробка, игрушки, сенсорная коробка (рис), нейрокарточки

			стимулировать вокализации	коробка с рисом; нейроупражнение «Кулак–ребро»	
Февраль, 2027					
43	02.фев вт	«Дикие животные» (повторение)	Активизировать звукоподражания	«Кто говорит?» (заяц, лиса, медведь); цветные звоночки; игры с прищепками	Игрушки, цветные звоночки, прищепки
44	03.фев ср	«Транспорт» (машина)	Учить понимать «машина», «едет»; стимулировать «Би-би»	«Машина едет»; «Би-би»; моторная дорожка (едем по дороге); дыхательное «Насос»	Машинка, массажные коврики, конусы
45	05.фев пт	«Транспорт» (самолёт)	Учить понимать «самолёт», «летит»; стимулировать «У-у»	«Самолёт летит» (руки в стороны); «У-у-у»; арт. «Трубочка»; сенсорная коробка с бумагой («облака»)	Игрушка самолёта, зеркало, сенсорная коробка (бумага)
46	09.фев вт	«Транспорт» (закрепление)	Учить показывать транспорт по слову	«Где машина? Где самолёт?»; сортировка (транспорт); нейроупражнение «Кулак–ладонь»	Картинки, игрушки, сортировка, нейрокарточки
47	10.фев ср	«Транспорт» (моторика)	Развивать мелкую моторику	«Поставь машину в гараж»; шнуровка «Дорога»; игры с прищепками («Колёса»); моторная дорожка	Гараж, шнуровка, прищепки, конусы
48	12.фев пт	«Профессии» (повар)	Учить понимать «варить», «кормить»	«Сварим суп» (игра с посудой); «Покорми куклу»; сенсорная коробка с макаронами («суп»); жесты («дай», «на»)	Посуда, кукла, сенсорная коробка (макароны), карточки-жесты
49	16.фев вт	«Профессии» (врач)	Учить понимать «лечить», «болит»	«Полечи мишку» (игра); «А-а-а» (открой рот); арт. «Окошко»; дыхательное «Подуй на градусник»	Игрушка мишки, зеркало, вертушка
50	17.фев ср	«Профессии» (закрепление)	Закреплять понимание действий	«Кто что делает?» (повар варит, врач лечит); сортировка (инструменты); цветные звоночки	Картинки, сортировка, цветные звоночки
51	19.фев пт	«Семья»	Учить показывать маму, папу (на картинке)	«Покажи маму»; «Кто это?»; жесты («мама», «папа»); моторная дорожка (к маме)	Семейные картинки, карточки-жесты, массажные коврики

52	24.фев ср	«Семья» (закрепление)	Закреплять понимание «мама», «папа»	«Дай маме» (игра); пальчиковая «Семья»; сенсорная коробка с рисом; нейроупражнение «Кулак–ребро»	Куклы, картинки, сенсорная коробка (рис), нейрокарточки
53	26.фев пт	«Мамин день»	Создать положительный настрой; стимулировать «Ах!»	«Подарок маме» (аппликация); «Ах, красиво!»; игры с прищепками («Цветок для мамы»); цветные звоночки	Цветная бумага, клей, прищепки, цветные звоночки
Март, 2027					
54	02.мар вт	«Весна. Капель»	Стимулировать «А» (кап-кап); развивать выдох	«Кап-кап» (пальчик по столу); «Подуй на капельку»; арт. «Улыбка»; сенсорная коробка с лапшой («ручейки»)	Бумажные капли, зеркало, сенсорная коробка (лапша)
55	03.мар ср	«Весна. Солнце»	Учить понимать «солнце», «тепло»; стимулировать «О»	«Солнышко» (прищепки-лучики); «О-о-о» (круглое); моторная дорожка (к солнцу); дыхательное «Подуй на луч»	Прищепки, круг, массажные коврики, вертушка
56	05.мар пт	«Весна» (закрепление)	Закреплять понимание «кап», «солнце»	«Где солнце?»; «Кап-кап»; сортировка (весна/зима); цветные звоночки	Картинки, капли, сортировка, цветные звоночки
57	09.мар вт	«Весна. Ручей»	Стимулировать «У» (ручей); развивать выдох	«Кораблик плывёт» (дуть); «У-у-у»; нейроупражнение «Кулак–ладонь–ребро»; сенсорная коробка с водой (если допустимо)	Кораблик, таз с водой, нейрокарточки
58	10.мар ср	«Весна. Птицы»	Стимулировать «Пи-пи»; учить понимать «прилетели»	«Птички прилетели» (махи руками); «Пи-пи»; игры с прищепками («Птички»); дыхательное «Пёрышко летит»	Птички из бумаги, прищепки, перья
59	12.мар пт	«Весна. Птицы» (закрепление)	Учить показывать птицу по слову; развивать слуховое внимание	«Где птичка?»; «Кто говорит?» (аудио: пение птиц); сортировка (птицы/животные); цветные звоночки	Аудиозаписи, картинки, цветные звоночки, сортировка
60	16.мар вт	«Весна. Цветы»	Учить понимать «цветок», «красиво»; стимулировать «Ах!»	«Собери цветок» (разрезные картинки); «Ах, красиво!»; игры с прищепками («Лепестки»); дыхательное «Подуй на цветок»	Разрезные картинки, прищепки, вертушка-цветок

61	17.мар ср	«Весна. Цветы» (моторика)	Развивать мелкую моторику; стимулировать вокализации	Пальчиковая «Цветок»; лепка «Лепесток»; сенсорная коробка с рисом (найди цветок); нейроупражнение «Кулак–ладонь»	Пластилин, сенсорная коробка (рис), нейрокарточки
62	19.мар пт	«Весна» (обобщение)	Закреплять понимание «кап», «солнце», «цветок»	«Где солнце? Где цветок?»; сортировка (весна/зима); моторная дорожка (к солнцу); дыхательное «Ветерок»	Картинки, сортировка, массажные коврики, ватные шарики
63	23.мар вт	«Весна. Животные весной»	Учить понимать «зайка», «мишка»; стимулировать звукоподражания	«Кто проснулся?»; «Кто как говорит?»; пальчиковая «Мишка»; игры с прищепками («Лапы»)	Игрушки зайца и медведя, прищепки, картинки
64	24.мар ср	«Весна. Животные весной» (закрепление)	Учить показывать животных по слову	«Где зайка? Где мишка?»; сортировка (дикие животные); сенсорная коробка с манкой (найди животное); нейроупражнение «Кулак–ребро»	Игрушки, сортировка, сенсорная коробка (манка), нейрокарточки
65	26.мар пт	«Весна» (повторение)	Активизировать вокализации; закреплять пройденное	«Кап-кап»; «О-о-о»; «У-у-у»; цветные звоночки (оркестр); моторная дорожка	Картинки, цветные звоночки, конусы
66	30.мар вт	«Закрепление»	Повторение знакомых игр и упражнений	«Ладушки», «Дай мяч», «Кто говорит?»; нейроупражнение «Кулак–ладонь–ребро»; сенсорная коробка с рисом	Знакомое оборудование, нейрокарточки, сенсорная коробка (рис)
67	31.мар ср	«Закрепление»	Закреплять указательный жест и понимание «дай», «на»	«Магазин игрушек»; жесты («дай», «на», «покажи»); игры с прищепками; моторная дорожка	Игрушки, ширма, прищепки, карточки-жесты
Апрель, 2027					
68	02.апр пт	«Весна. Птицы» (повторение)	Стимулировать «Пи-пи», «Ко-ко»; развивать выдох	«Птички прилетели»; «Кто говорит?»; дыхательное «Пёрышко летит»; сортировка (птицы)	Птички из бумаги, перья, сортировка
69	06.апр вт	«Весна. Насекомые»	Учить понимать «жук», «летит»; стимулировать «Ж-ж»	«Жук летит» (махи руками); «Ж-ж-ж»; арт. «Улыбка»; сенсорная коробка с лапшой (найди жука)	Игрушка жука, зеркало, сенсорная коробка (лапша)

70	07.апр ср	«Весна. Насекомые» (моторика)	Развивать мелкую моторику; стимулировать вокализации	Пальчиковая «Жук»; «Посади жука на листок» (липучки); нейроупражнение «Кулак–ладонь»; дыхательное «Подуй на бабочку»	Липучки, нейрокарточки, бабочка на вертушке
71	09.апр пт	«Весна. Насекомые» (закрепление)	Учить показывать насекомое по слову	«Где жук? Где бабочка?»; «Кто летит?»; сортировка (насекомые/птицы); цветные звоночки	Картинки, игрушки, сортировка, цветные звоночки
72	13.апр вт	«Домашние животные» (повторение)	Активизировать звукоподражания	«Кто как говорит?» (кошка, собака, курица, петух); сортировка (животные); игры с прищепками («Хвостики»)	Игрушки, картинки, прищепки, сортировка
73	14.апр ср	«Транспорт» (повторение)	Учить понимать «едет», «летит»; стимулировать «Би-би», «У-у»	«Машина едет»; «Самолёт летит»; сортировка (транспорт); моторная дорожка (едем по дороге)	Машинка, самолёт, сортировка, конусы
74	16.апр пт	«Мебель»	Учить понимать «стол», «стул»; развивать моторику	«Поставь на стол»; «Сядь на стул» (игра); шнуровка; игры с прищепками («Ножки стула»)	Кукольная мебель, шнуровка, прищепки
75	20.апр вт	«Мебель» (закрепление)	Закреплять понимание «стол», «стул», «кровать»	«Где стол? Где стул?»; «Покорми куклу за столом»; сенсорная коробка с рисом (найди мебель); жесты («дай», «на»)	Кукольная мебель, сенсорная коробка (рис), карточки-жесты
76	21.апр ср	«Посуда»	Учить понимать «чашка», «ложка»; развивать моторику	«Напои куклу чаем»; «Дай ложку»; сортировка (посуда); пальчиковая «Посуда»	Кукольная посуда, сортировка, нейрокарточки
77	23.апр пт	«Посуда» (закрепление)	Закреплять понимание «чашка», «ложка», «тарелка»	«Где чашка? Где ложка?»; «Накрой на стол»; игры с прищепками; цветные звоночки	Посуда, прищепки, цветные звоночки
78	27.апр вт	«Одежда» (повторение)	Закреплять понимание «шапка», «шарф», «куртка»	«Одень куклу»; «Где шапка?»; шнуровка; сортировка (одежда/обувь)	Кукла, одежда, шнуровка, сортировка
79	28.апр ср	«Обувь»	Учить понимать «ботинки», «надевать»	«Обуй куклу»; «Где ботинки?»; шнуровка; моторная дорожка (топаем ножками)	Кукла, обувь, шнуровка, массажные коврики

80	30.апр пт	«Весна» (обобщение)	Закреплять пройденные темы; стимулировать речь	«Кто как говорит?»; «Где солнце? Где цветок?»; сортировка (весна); моторная дорожка; дыхательное «Ветерок»	Картинки, сортировка, массажные коврики, ватные шарики
Май, 2027					
81	04.май вт	«Закрепление»	Повторение знакомых игр и упражнений	«Ладушки», «Дай мяч», «Кто говорит?»; нейроупражнение «Кулак–ладонь–ребро»; сенсорная коробка с рисом	Знакомое оборудование, нейрокарточки, сенсорная коробка (рис)
82	05.май ср	«День Победы» (ознакомление)	Создать положительный эмоциональный настрой; стимулировать «Ах!»	«Салют» (аппликация); «Ах, красиво!»; игры с цветными звоночками (оркестр); дыхательное «Подуй на ленточку»	Цветная бумага, клей, цветные звоночки, ленточки
83	07.май пт	«Весна. Цветы» (повторение)	Закреплять понимание «цветок»; развивать моторику	«Собери цветок»; игры с прищепками («Лепестки»); пальчиковая «Цветок»; моторная дорожка	Разрезные картинки, прищепки, массажные коврики
84	12.май ср	«Лето» (ознакомление)	Учить понимать «солнце», «тепло», «лето»; стимулировать «О»	«Солнышко» (прищепки-лучики); «О-о-о»; дыхательное «Подуй на бабочку»; сенсорная коробка с песком (найди игрушку)	Прищепки, круг, бабочка на вертушке, сенсорная коробка (песок)
85	14.май пт	«Лето. Игры с водой»	Развивать речевой выдох; стимулировать «У»	«Кораблик плывёт» (дуть); «У-у-у»; игры с водой (переливание); нейроупражнение «Кулак–ладонь»	Кораблик, таз с водой, стаканчики, нейрокарточки
86	18.май вт	«Лето. Насекомые» (повторение)	Стимулировать «Ж-ж»; закреплять понимание «летит»	«Жук летит»; «Кто летит?»; сортировка (насекомые); игры с прищепками («Крылышки»)	Игрушка жука, сортировка, прищепки
87	19.май ср	«Лето. Одежда»	Учить понимать «шорты», «панама»; развивать моторику	«Одень куклу на прогулку»; «Где панама?»; шнуровка; сортировка (летняя/зимняя одежда)	Кукла, одежда, шнуровка, сортировка
88	21.май пт	«Лето» (обобщение)	Закреплять пройденные темы; стимулировать речь	«Кто как говорит?»; «Где солнце? Где цветок?»; сортировка (лето); моторная дорожка; дыхательное «Ветерок»	Картинки, сортировка, массажные коврики, ватные шарики

89	25.май вт	«Закрепление»	Повторение знакомых игр и упражнений	«Ладушки», «Дай мяч», «Кто говорит?»; нейроупражнение «Кулак–ладонь–ребро»; сенсорная коробка с рисом	Знакомое оборудование, нейрокарточки, сенсорная коробка (рис)
90	26.май ср	«Итоговое занятие»	Подвести итоги; закрепить доступные средства коммуникации	«Магазин игрушек» (жест + слово); «Кто как говорит?»; цветные звоночки (оркестр); моторная дорожка	Игрушки, ширма, цветные звоночки, конусы
91	28.май пт	«Итоговое занятие» (диагностика)	Провести итоговую диагностику; оценить динамику	Диагностические пробы: понимание инструкций («дай», «покажи», «положи»); указательный жест; различение неречевых звуков; вокализации (А, У, О, И); звукоподражания	Диагностический материал, карточки-жесты, игрушки, аудиозаписи

5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты оцениваются как **динамические показатели** с учётом психофизических особенностей ребёнка (лёгкая умственная отсталость, отсутствие речи). Достижения фиксируются по принципу «продвижение относительно исходного уровня», а не по абсолютным возрастным нормативам.

По пониманию речи:

- понимает и выполняет простые инструкции («дай», «покажи», «положи», «сядь») в знакомой бытовой ситуации;
- различает предметы по названию (игрушки, животные, одежда, посуда, мебель) и соотносит слово с предметом/картинкой;
- показывает части тела по слову;
- понимает понятия «большой — маленький».

По невербальной коммуникации:

- устойчиво использует указательный жест для выражения просьбы и привлечения внимания;
- использует жесты «дай», «на», «покажи», мимику и взгляд в коммуникации;
- снижена частота протестных реакций («нее», писк) за счёт переключения на доступные средства общения (жест, карточка, взгляд).

По артикуляционному аппарату и просодике:

- повышение мышечного тонуса языка (уменьшение гипотонуса) по данным логопедического обследования;
- доступны пассивно-активные артикуляционные упражнения («Улыбка», «Трубочка», «Окошко», «Клювик»);
- голосовые реакции на выдохе более продолжительны и интонированы; просодика приближается к возрастным возможностям (сила, высота, темп).

По звукопроизношению и вокализациям:

- вызывает и воспроизводит гласные звуки (А, У, О, И) по подражанию;
- воспроизводит простые звукоподражания (Ау, Му, Пи, Мяу, Ав, Би-би, У-у);
- использует вокализации в игре и при эмоциональных реакциях.

По слуховому восприятию:

- различает неречевые звуки (стук в дверь, звон, шуршание, мычание коровы, гудок машины, голоса животных);
- различает тихую/громкую речь, реагирует на имя.

По моторной базе:

- подражает движениям крупной и мелкой моторики (хлопки, «кулак–ладонь–ребро», пальчиковые игры);
- выполняет захват (кулак, щепоть), действует с прищепками, шнуровкой, сортировкой.

По коммуникативной активности:

- вступает в зрительный и эмоциональный контакт со взрослым;
- инициирует коммуникацию доступными средствами (жест, взгляд, вокализация);
- участвует в совместных играх по подражанию.

---

6. Мониторинг достижения планируемых результатов

Периодичность мониторинга:

- **Стартовая (входная) диагностика:** 01.09.2026–12.10.2026 (до начала основного этапа).
- **Промежуточная диагностика:** декабрь 2026 (по итогам I полугодия) и март 2027 (по итогам III четверти).
- **Итоговая диагностика:** 28.05.2027 (по завершении программы).

Методы: наблюдение за ребёнком в свободной и организованной деятельности, беседа с родителями (законными представителями), диагностические пробы, анализ продуктов деятельности, логопедическое обследование.

Диагностический материал (по Нищевой Н.В.):

- Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» — для фиксации состояния понимания речи, словаря, грамматики, звукопроизношения, просодики, артикуляционной моторики.
- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» — наглядный материал для обследования.
- Нищева Н.В. «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» (в соответствии с ФГОС ДО) — комплексное обследование.
- Нищева Н.В. «Обследование речи детей 3–4 лет с ЗРР» / «Обследование речи детей 5–6 лет с ОНР» — адаптированные пробы с учётом речевого статуса ребёнка.
- Нищева Н.В. «Тетрадь для диагностики и самооценки» (по возрастам) — для фиксации динамики.

Адаптация диагностического материала: с учётом отсутствия речи и лёгкой умственной отсталости используются **невербальные и жестовые пробы** (показ, указательный жест, выбор из 2–3 картинок), сокращённый объём заданий, повторные предъявления, опора на бытовой и игровой контекст. Оценивается **уровень выполнения** (выполняет самостоятельно / с помощью / не выполняет) и **динамика** относительно входного обследования.

Форма фиксации: речевая карта, протоколы диагностических проб, лист динамического наблюдения, аналитическая справка по итогам мониторинга (декабрь, март, май).

Критерии оценки динамики:

- положительная динамика — переход на более высокий уровень выполнения по 2 и более показателям;
- незначительная динамика — улучшение по 1 показателю или выполнение с помощью взрослого;
- отсутствие динамики — сохранение исходного уровня (основание для корректировки программы, консультации специалистов ПМПК/ППк).

7. Список литературы

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

3. Нищева Н.В. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
4. Нищева Н.В. Обследование речи детей 3–4 лет с ЗРР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
5. Нищева Н.В. Обследование речи детей 5–6 лет с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: Дрофа.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб.: СОЮЗ.
10. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. — М.: АСТ.
11. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей. — М.: АСТ.
12. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. — М.: Академия.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! — СПб.: Литера.
14. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. — СПб.: Литера.
15. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. — М.: Эксмо.
16. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2–4 лет. — М.: ТЦ Сфера.
17. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. — М.: Школьная Пресса.
18. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Просвещение.
19. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение.
20. ФГОС ДО (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); ФАОП ДО для детей с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения России).

Примечания (дополнение):

- С учётом гипотонуса языка в каждое занятие включаются элементы дифференцированного логопедического массажа и артикуляционной гимнастики; упражнения на просодику (сила, высота, темп голоса).
- Протестные реакции («нее», писк) купируются переключением внимания на сенсорные/двигательные игры и закреплением доступных средств коммуникации (жест, взгляд, карточка).
- Продолжительность занятия — 30 минут с обязательной сменой видов деятельности (2–3 физкультминутки).
- По результатам мониторинга (декабрь, март, май) программа может корректироваться; при отсутствии динамики — направление на ППк/ПМПК и консультации специалистов (дефектолог, невролог, психолог).