Консультация для педагогов ДОУ по теме:

**Индивидуальный образовательный маршрут в ДОУ.**

**Подготовил:**Напесочная О.А.

Старший воспитатель МКДОУ

«Сухобузимский детский сад №1»

Аудитория: 2-07

Количество слушателей:

**Индивидуальный образовательный маршрут** – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

возможные **риски** при решении задачи составления индивидуальных образовательных маршрутов:

1. отсутствие опыта;
2. лишняя отчетность;
3. дефицит времени;
4. страх ошибиться и не достичь предполагаемого результата;
5. страх не реализовать индивидуальный образовательный маршрут;
6. большой объем работы;
7. отсутствие четкого понимания структуры индивидуального образовательного маршрута; перенапряжение;
8. отсутствие смысла;
9. дополнительные финансовые затраты;
10. трудоемкость;
11. формальность составления индивидуального образовательного маршрута;
12. нежелание менять привычный уклад;
13. отсутствие помощников;
14. собственная лень;
15. давление администрации;
16. низкий уровень компетентности.

Эти страхи и риски вы должны преодолеть вместе со своими коллегами, если нужно помощь обращайтесь к муниципальному координатору, это Татьяна Николаевна Васильева, она поможет разобраться в системе и окажет посильную помощь, так же по запросу муниципалитетов мы можем, организовать обучающий вебинар для педагогов, заместителей руководителей образовательных организаций от КИПК.

 **Алгоритм сопровождения разработки и реализации ИОМ педагога**

1. **Диагностика профессиональных дефицитов / определение задач на предстоящий период деятельности.**

Средством реализации данного предназначения является **методическое наблюдение, рефлексивный анализ учебных занятий, анализ результатов диагностических работ**. На данном этапе важно, с одной стороны, осуществлять проблематизацию профессиональной деятельности педагога, выводя его на осознание проблем его практики, с другой – формировать его мотивацию к совершенствованию собственных профессиональных компетенций и соответственно собственной профессиональной деятельности. Данная работа организуется непосредственно на рабочем месте педагога в образовательной организации и методическую позицию при этом занимает старший воспитатель. Если возникают проблемы с выявлением дефицитов, имеются специальные тесты, которые помогут выявить дефицит знаний педагога. Ссылка имеется.

1. **Формулирование профессионального дефицита / задач на предстоящий период деятельности, оформление образовательных задач и форм предъявления результата в соответствии с определенным профессиональным дефицитом, служащего индикатором достижения задачи, устранения выявленного дефицита.**

Разработчиками предусмотрен конструктор, который помогает сформулировать задачи, фразы 1,2,5 столбец ИОМа

1. **Подбор действий, мероприятий, форм для решения поставленных образовательных задач и сроков реализации для каждой задачи. 3 и 4 столбец**

 Для заполнения педагог подбирает для каждой образовательной задачи необходимый набор ресурсов из Ресурсной карты. Ресурсы включают в себя различные форматы освоения содержания и типы взаимодействия.

 Педагог указывает в столбце 3 конкретные курсы, вебинары, источники, мероприятия, активности, практические пробы и др. Проверяет, является ли этот набор достаточным для решения поставленной задачи и соответствует ли формату предъявления результата. От КИПК имеется ресурсная карта, в которой педагоги могут найти необходимые курсы, вебинары и тд.

Для заполнения 4 столбца Формата ИОМ педагог выстраивает инди-
видуальный график освоения заполненных им форм освоения, опираясь
на календарный план мероприятий и свои временные ресурсы. Важно ука-
зать период освоения по каждой задаче и формату освоения.

1. **Анализ ИОМ по**[**формату**](https://kipk.ru/images/%D0%A6%D0%9D%D0%9F%D0%9F%D0%9C/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82_%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0_%D0%98%D0%9E%D0%9C_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf)**.**

Сначала проверку в соответствии с критериями делает педагог, затем осуществляет старший воспитатель или методист.

1. **Выставление ИОМ на платформу «Эра-Скоп» для проверки тьютором муниципалитета и ЦНППМ и получения рекомендации к реализации или доработке**

В папке имеется информация, о том, как зарегистрироваться и как разместить файл на Эра Скоп. Но с учетом опыта в 2021 году, на Эра-Скоп загружали ИОМ не самостоятельно, отправляли в электронном виде, и загрузка проводилась одним человеком, как будет построена работа в этом году, пока не известно, но надеемся, на семинар от КИПК.

Методисты ЦНППМ осуществляют еженедельный мониторинг вы-
ставленных ИОМ, осуществляют контроль качества ИОМ, вносят данные в
форму мониторинга достижения показателей по муниципалитету и реги-
ону. Дают рекомендации педагогам и кураторам ИОМ от муниципалитета
или образовательной организации по корректировке ИОМ.

1. **Реализация ИОМ и сопровождение реализации ИОМ на уровне муниципалитета и образовательной организации.**

Педагог реализует свой ИОМ в обозначенные им сроки и осуществля-
ет перечисленные в нем активности («формы реализации»), куратор ИОМ
осуществляет сопровождение и фасилитацию переноса приобретенных в
процессе реализации ИОМ образовательных результатов в реальную педа-
гогическую и управленческую практику.

1. **Оценка результативности ИОМ по его завершению.**

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут педагога
в образовательной организации должен стать рабочим и «живым» доку-
ментом осознанного самосовершенствования, который позволит ему
своевременно устранять собственные дефициты и интенсивно наращи-
вать профессиональные компетенции, которые актуальны в условиях из-
менения современного образования.
Для управления процессом сопровождения составления и реализации
ИОМ в образовательной организации возможно издание локального нор-
мативного акта, например, типового Положения об ИОМ в ОО.