**Разработка фронтально-парного занятия (ФПЗ)**

***Ф.И.О. разработчика: Напесочная Ольга Александровна***

***Учреждение, район/город: МКДОУ «Сухобузимский детский сад №1», с.Сухобузимское***

***Предмет, группа: Формирование целостной картины мира (ФКЦМ), подготовительная группа 6-7 лет.***

***Тема: «Признаки зимы»***

**Структура и содержание ФПЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуйте, ребята!  Вот и наступило самое волшебное время года- зима! И поэтому  Сегодня мы будем изучать тему «Признаки зимы». Занятие будет состоять из 4 частей, каждая из которых будет включать работу со всей группой и работу в парах. Давайте разделимся на пары с помощью фишек. Фишка имеет различные признаки: форму, цвет, и цифру, сейчас мы поделимся по признаку форма. Смотрим у кого одинаковая форма - объединяемся в пары. | |
| **1-й фронтально-парный цикл (ФПЦ)** | |
| **Говорится учителем** | *Видео.* |
| *Педагог тезисно напоминает о чем было видео.* Наступила зима. Холодное время года. Земля покрыта снегом, вся природа как будто засыпает. Вода в реках и озерах замерзает и превращается в лед. | *Наступила зима. Холодное время года. Земля покрыта снегом, вся природа как будто засыпает. Вода в реках и озерах замерзает и превращается в лед.* |
| *Задание для работы в парах: Сейчас мы поработаем в парах, для этого задайте друг другу по 2 вопроса из того, что вы узнали. Например: (Обращается к ребенку) о каком времени года говорится в видео? Теперь придумайте вопросы сами.* | |
| *Работа в парах и её отладка, в это время педагог помогает сформулировать вопросы* | |
| *Акцентирование по способу работы в парах: Какой вопрос ты задала соседу? А как ты ответил на вопрос? А что ты спросил у своего напарника? И что он ответил?*  *Акцентирование по содержанию, правильно наступила зима. И стало холодно, вода замерзла и превратилась в лед.* | |
| **2-й фронтально-парный цикл** | |
| **Говорится учителем** | **Видео-фрагмент 2** |
| *Педагог тезисно напоминает о чем было видео.* Заяц на зиму меняет шубку, что бы замаскироваться от лисы или охотника.  Медведь впадает в спячку. Зимой насекомых в лесу не встретишь они прячутся и спят. Птицам и животным зимой сложно искать пищу, поэтому человек их подкармливает. | *Заяц на зиму меняет шубку, что бы замаскироваться от лисы или охотника.*  *Медведь впадает в спячку. Зимой насекомых в лесу не встретишь они прячутся и спят. Птицам и животным зимой сложно искать пищу, поэтому человек их подкармливает.* |
| *Задание для работы в парах: Рассмотрите картинки, на них изображены животные и птицы, расскажите напарнику об одном из них, что происходит с ними зимой? затем напарник расскажет вам. Договоритесь, кто будет первый рассказывать.* | |
| *Работа в парах и её отладка, педагог помогает детям правильно составить рассказ.* | |
| *Акцентирование по способу работы в парах: Как вы справились с заданием? Получилось рассказать? Про какое животное ты рассказал? А в вашей паре как? Про какое животное и что ты рассказал?*  *Какие же вы молодцы,*  *Акцентирование по содержанию. Да ребята, совершенно верно, зайчик меняет шубку, а медведь впадает в спячку, птицам не хватает корма и человек их подкармливает.* | |
| **Физкультминутка**  Вы наверное устали?  Ну тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Головой кивнем друг другу,  И пожмем соседу руку.  Сядем, встанем, и прыжок!  Не устал еще дружок?  Покрутились, повертелись  И на место все уселись.  Глаза крепко закрываем,  дружно до пяти считаем.  Раз, два, три, четыре, пять  Буду я занятие про-дол-жать | |
| **3-й фронтально-парный цикл** | |
| **Говорится учителем** | **Видео-фрагмент 3** |
| *Педагог тезисно напоминает о чем было видео*. Многие дети и взрослые очень любят зиму. Можно кататься на санках, на лыжах и коньках. Лепить снеговиков и играть в снежки. | *Многие дети и взрослые очень любят зиму. Можно кататься на санках, на лыжах и коньках. Лепить снеговиков и играть в снежки.* |
| *Задание для работы в парах: Игра «Убери лишнее». На пару даны карточки, вам с напарником нужно зачеркнуть, с помощью фломастера лишнее. Работаем по очереди, сначала один, затем другой.* | |
| *Работа в парах и её отладка, в это время педагог наблюдает за процессом, если нужна помощь, помогает.* | |
| *Акцентирование по способу работы в парах: Что вы убрали? А почему?*  *А у вас что лишнее? Почему?*  *Акцентирование по содержанию: Да, действительно зимой можно кататься на коньках, санках, лыжах. Играть в снежки и лепить снеговика. А все остальное были летние виды игр.* | |
| **4-й фронтально-парный цикл** | |
| **Говорится учителем** | **Видео-фрагмент 4** |
| *Педагог тезисно, напоминает о чем было видео.* Для защиты от холода и снега, люди используют защитную одежду, куртки, пуховики, комбинезоны, шапки, перчатки и варежки, сапоги и меховые ботинки. | *Для защиты от холода и снега, люди используют защитную одежду, куртки, пуховики, комбинезоны, шапки, перчатки и варежки, сапоги и меховые ботинки.* |
| *Задание для работы в парах (фронт. работа). Посмотрите на картинку, девочка Таня не знает, как ей одеться на прогулку, помогите ей. Выберете зимнюю одежду, обувь, головные уборы и раскрасьте их цветными карандашами. Работаем по очереди, один выбирает предмет одежды и цвет, другой раскрашивает, затем меняемся. Тот, кто раскрашивал, теперь выбирает предмет одежды и цвет, а раскрасит уже напарник. Все понятно? Тогда приступаем.* | |
| *Работа в парах и её отладка, в это время педагог помогает и наблюдает за соблюдением очередности.* | |
| *Акцентирование по способу работы в парах (фронт. работа). Получилась ли у вас работа в парах? Какой предмет одежды ты выбрал? А Каким цветом предложил напарник раскрасить? Тебе понравился его выбор? А тебе?*  *Какие предметы одежды выбрали для Тани?*  *Акцентирование по содержанию (фронт. работа). Да, ребята, зимой Таня бы не смогла пойти гулять в шапке, все мы одеваем теплые куртки, варежки, шапки.* | |
| **Завершающий этап** | |
| *Итак, наше занятие подошло к концу. Что сегодня удалось узнать вашей паре? А ваша пара смогла работать слажено? Понравилось тебе работать в паре с этим человеком? А тебе?* | |