МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СУХОБУЗИМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1»

663040, РФ, Красноярский край, Сухобузимский район, с. Сухобузимское, ул. Ленина, д. 108
E-mail: suh-det-sad-1@mail.ru +7 (39199) 2-14-10

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Сухобузимский детский сад № 1»
Галкина М.Г.

Программа индивидуальной коррекционной работы для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), 6-7 лет

Разработала:
учитель-дефектолог
МКДОУ

«Сухобузимский д/сад № 1»
Напесочная Ольга Александровна

с. Сухобузимское, 2026 г

Раздел	Наименование	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Принципы коррекционного обучения	5
1.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	5
II.	Содержательно-организационный раздел	6
2.1	Содержание коррекционной работы	6
2.2	Этапы реализации	7
2.3	Календарно-тематическое планирование	7
2.4	Перспективно-тематическое планирование	9
2.5	Взаимодействие с семьей	10
2.6	Условия реализации и оценка результативности	10
Приложение 1	Перспективное планирование (таблица)	12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) и отсутствие активной речи, проблема стимулирующего развития и социальной адаптации является крайне актуальной. Отсутствие речи в 6 лет требует особого подхода: необходимо использовать сохранные анализаторы и альтернативные (невербальные) средства коммуникации, чтобы предотвратить тяжелую дезадаптацию и сформировать предпосылки к учебной деятельности.

Программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Она строится с опорой на понимание причин и механизмов отклоняющегося развития (органическое поражение ЦНС), сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий и социально-адаптационный характер. Предназначена для обучения и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста (6 лет) с легкой умственной отсталостью.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Минпросвещения от 24.11.2022 г. №1022);

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);

- Устав МКДОУ «Сухобузимский д/сад № 1»;

- Заключение ТПМПК.

Программа учитывает особые образовательные потребности ребенка с интеллектуальными нарушениями: отсутствие активной речи, системное недоразвитие всех психических процессов, низкую познавательную активность. Обучение строится с опорой на наглядно-действенное мышление, невербальные средства коммуникации (жесты, карточки PECS, пиктограммы) с постепенным переходом к вызыванию вокализаций и простейших слов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для социальной адаптации, формирования коммуникативных навыков и предпосылок учебной деятельности через невербальные средства общения, сенсорное развитие и формирование элементарных социально-бытовых представлений у ребенка 6 лет с легкой умственной отсталостью.

Диагностические задачи:

- Проведение углубленного психолого-педагогического обследования с 1 сентября по 9 октября;

- Определение уровня сформированности импрессивной речи, сенсорных эталонов, общей и мелкой моторики, невербального интеллекта, навыков самообслуживания.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие понимания обращенной речи (импрессивной речи);

- Формирование невербальных средств коммуникации (указательный жест, кивок, пиктограммы, карточки);

- Вызывание вокализаций, звукоподражаний и лепетных слов (по возможности);

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия;

- Развитие артикуляционной моторики (пассивная и активная гимнастика);

- Развитие мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации;

- Сенсорное развитие (цвет, форма, величина, тактильное восприятие);

- Формирование элементарных математических представлений (один — много, большой — маленький, геометрические фигуры);

- Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков (КГН);

- Развитие психических процессов: внимания, памяти, наглядно-действенного мышления.

Воспитательные задачи:

- Формирование интереса к занятиям и положительной мотивации к взаимодействию со взрослым;

- Воспитание эмоционального отклика на игровые ситуации;

- Формирование навыков опрятности и бережного отношения к вещам.

1.3 Принципы коррекционного обучения

- **Принцип ранней коррекции** — начало работы с 1 сентября (диагностический этап) и переход к коррекционным занятиям с 12 октября;
- Принцип комплексности — воздействие на все стороны развития;

- Принцип опоры на сохранные функции — использование зрительного, тактильного, двигательного анализаторов;

- Принцип деятельности — обучение через игру и практические действия с предметами;

- Принцип индивидуального подхода — учет актуального уровня развития (отсутствие речи);

- Принцип эмоциональной комфортности — создание ситуаций успеха и дозирование нагрузок.

1.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры) к концу учебного года

- Понимает простые инструкции («дай», «покажи», «принеси», «сядь»);

- Использует указательный жест, кивок и/или карточки (пиктограммы) для коммуникации;

- По возможности воспроизводит простые звукоподражания (му, ав, би-би) и вокализации;

- Удерживает внимание на предмете/картинке в течение 5–7 минут;

- Соотносит предметы по цвету, форме, величине (с помощью взрослого);

- Различает один — много, большой — маленький;

- Выполняет простые артикуляционные упражнения по подражанию;

- Самостоятельно (или с минимальной помощью) пьет из чашки, берет ложку, снимает/надевает простую одежду;

- Ориентируется в пространстве кабинета и в собственном теле.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционной работы

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь ребенку с нарушениями в развитии;

- консультативно-методическая поддержка родителей;

- социальная адаптация ребенка и формирование предпосылок учебной деятельности.

Приоритетные направления работы с детьми с УО и отсутствием речи:

1. Развитие импрессивной речи — понимание названий предметов, действий, признаков; различение единственного и множественного числа; понимание предлогов «в», «на», «под».

2. Альтернативная коммуникация — использование жестов (указательный, «дай», «нет»), пиктограмм, карточек PECS для выражения потребностей.

3. Вызывание активной речи — вокализации, звукоподражания (му, ав, би-би), лепетные слова (мама, папа, дай, на).

4. Артикуляционная моторика — пассивная гимнастика (по показаниям), активные упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики».

5. Слуховое восприятие — различение звучащих игрушек, бытовых звуков, звукоподражаний.

6. Сенсорное развитие — цвет (красный, желтый, синий, зеленый), форма (круг, квадрат, треугольник), величина (большой — маленький), тактильные ощущения.

7. Мелкая моторика — пальчиковая гимнастика, массаж пальцев, игры с прищепками, нанизывание, мозаика, лепка.

8. Общая моторика — подвижные игры, упражнения на координацию, имитационные движения.

9. Психические процессы — внимание (найди пару, что исчезло), память (повтори за мной), мышление (собери пирамидку, разрезные картинки из 2–4 частей).

10. Социально-бытовая ориентировка— формирование КГН (мытье рук, пользование полотенцем), навыки одевания/раздевания, знакомство с бытовыми приборами.

2.2 Этапы реализации

Этап	Сроки	Содержание
Диагностический	01.09 – 21.09	Углубленное обследование всех сфер развития (включая невербальный интеллект).
Адаптационно-подготовительный	21.09 – 09.10	Установление контакта, формирование интереса к занятиям, введение жестов, наблюдение в свободной деятельности.
Основной	12.10 – 30.04	Реализация коррекционно-развивающих задач по лексическим темам, работа с карточками.
Итогово-аналитический	01.05 – 31.05	Повторная диагностика, подведение итогов, рекомендации.

Продолжительность курса: сентябрь-май, 2 занятия в неделю продолжительностью 25–30 минут (с учетом истощаемости внимания при УО).

2.3 Календарно-тематическое планирование (сентябрь — май)

- Неделя 1 (01.09–04.09): Диагностика. Обследование импрессивной речи, сенсорных эталонов, моторики, навыков самообслуживания.
- Неделя 2 (07.09–11.09): Диагностика. Наблюдение в свободной деятельности, уточнение способов коммуникации, заполнение речевой карты.
- Неделя 3 (14.09–18.09): Диагностика. Углубленное обследование невербального интеллекта, навыков самообслуживания.
- Неделя 4 (21.09–25.09): Адаптационный период. Установление контакта, формирование интереса к занятиям.

- Неделя 5 (28.09–02.10): Адаптационный период. Знакомство с жестами («дай», «покажи»), игры на сенсорное развитие.

Октябрь

- Неделя 6 (05.10–09.10): Адаптационный период. Наблюдение за ребенком в игровой деятельности, подбор индивидуальных стимулов.
- **Неделя 7 (12.10–16.10): «Игрушки».** Установление контакта. Вызывание указательного жеста. Звукоподражания: «би-би», «ту-ту», «ля-ля».
- Неделя 8 (19.10–23.10): «Части тела и лица». Показ по слову (голова, руки, ноги, глаза, рот). Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка».
- Неделя 9 (26.10–30.10): «Домашние животные». Понимание «кто это?», «покажи». Звукоподражания: «му», «ав», «мяу».

Ноябрь

- Неделя 10 (02.11–06.11): «Птицы». Понимание «птица», «клюёт», «летит». Звукоподражания: «ко-ко», «га-га».
- Неделя 11 (09.11–13.11): «Семья». Показ членов семьи по слову/фото. Лепетные слова: «мама», «папа», «баба».
- Неделя 12 (16.11–20.11): «Одежда». Понимание: «надень», «сними», «покажи». Звукоподражание: «топ-топ».
- Неделя 13 (23.11–27.11): «Обувь». Понимание: «обуй», «сними», «ноги». Звукоподражание: «топ-топ».

Декабрь

- Неделя 14 (30.11–04.12): «Зима». Понимание «снег», «холодно». Звукоподражание: «у-у-у» (ветер).
- Неделя 15 (07.12–11.12): «Новый год». Эмоциональный контакт, совместные действия. Звукоподражания: «хлоп-хлоп», «динь-динь».
- Неделя 16 (14.12–18.12): «Зимние забавы». Понимание «санки», «снег», «идём». Звукоподражание: «оп-оп».
- Неделя 17 (21.12–25.12): «Домашние животные» (повторение). Лепетные слова: «кис», «гав», «му».

Январь

- Неделя 18 (11.01–15.01): «Дикие животные». Понимание «заяц», «мишка», «лиса». Звукоподражания: «фыр», «топ-топ».

- Неделя 19 (18.01–22.01): «Продукты». Понимание: «дай», «на», «кушать». Слова: «на», «дай».
- Неделя 20 (25.01–29.01): «Посуда». Понимание: «чашка», «ложка», «тарелка». Звукоподражание: «буль-буль».

Февраль

- Неделя 21 (01.02–05.02): «Мебель». Понимание: «сядь», «встань», «стул», «стол».
- Неделя 22 (08.02–12.02): «Транспорт». Звукоподражания: «би-би», «ту-ту», «др-др».
- Неделя 23 (15.02–19.02): «Мамин праздник». Слово/жест: «мама». Эмоциональный отклик.
- Неделя 24 (22.02–26.02): «Весна». Понимание «капает», «солнце», «тепло». Звукоподражание: «кап-кап».

Март

- Неделя 25 (01.03–05.03): «Овощи». Понимание: «дай огурец», «покажи помидор», «морковь».
- Неделя 26 (08.03–12.03): «Фрукты». Понимание «яблоко», «банан». Звукоподражание: «ам-ам».
- Неделя 27 (15.03–19.03): «Игрушки» (повторение). Активизация жестов, вокализаций, лепетных слов.
- Неделя 28 (22.03–26.03): «Домашние животные» (закрепление). Слова/звуки: «ав», «му», «мяу».
- Неделя 29 (29.03–02.04): «Птицы» (закрепление). Звукоподражания: «кар», «чик-чирик».

Апрель

- Неделя 30 (05.04–09.04): «Насекомые». Понимание «жук», «бабочка». Звукоподражание: «ж-ж-ж».
- Неделя 31 (12.04–16.04): «Скоро лето». Обобщающее занятие: понимание «солнце», «вода», «гулять».
- Неделя 32 (19.04–23.04): Повторение пройденного (любимые игры, активизация жестов).
- Неделя 33 (26.04–30.04): «Семья» (закрепление). Показ по фото, простые инструкции.

Май

- Неделя 34 (03.05–07.05): Итоговая диагностика (импрессивная речь, коммуникация).
- Неделя 35 (10.05–14.05): Итоговая диагностика (моторика, сенсорика, навыки самообслуживания).
- Неделя 36 (17.05–21.05): Повторение пройденного (любимые игры, активизация жестов).
- Неделя 37 (24.05–28.05): Анализ результатов, рекомендации родителям на лето.

2.4 Перспективно-тематическое планирование

(Представлено в виде таблицы в Приложении 1)

2.5 Взаимодействие с семьей

- Обучение родителей приемам альтернативной коммуникации (жесты, карточки);

- Домашние задания в игровой форме (сортировка, шнуровка, артикуляционная гимнастика);

- Консультации по вопросам формирования навыков самообслуживания;

2.6 Условия реализации и оценка результативности

Условия реализации:

- Кабинет учителя-дефектолога с зоной для игр и занятий;

- Дидактические материалы: игрушки, муляжи, картинки, сенсорные наборы, мозаики, пирамидки, разрезные картинки (из 2–4 частей);

- Карточки PECS/пиктограммы, коммуникативная доска;

- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты;

- Зеркало для артикуляционной гимнастики;

- Материалы для массажа и пальчиковых игр (су-джок, мячики, прищепки).

Оценка результативности:

В результате обследования составляется дефектологическое заключение, на основе которого выстраивается индивидуальный маршрут. Результативность

отслеживается по сравнительному анализу начальных, промежуточных и итоговых обследований (вторая половина мая). Оценивается динамика понимания речи, использования невербальных средств, уровня сформированности сенсорных эталонов и навыков самообслуживания.

Список литературы:

1. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021.

2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью» – М.: Просвещение, 2021.

3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО» – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

5. Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» – СПб., 2002.

6. Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» – М.: ВЛАДОС, 2003.

7. Материалы по альтернативной коммуникации (PECS, система пиктограмм).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в 2026-2027 учебном году

Неделя (пн / чт)	Лексическая тема	ФЦКМ (понедельник) Формирование целостной картины мира	ФЭМП (четверг) Формирование элементарных математических представлений	Развитие ВПФ, моторика, межполушарное взаимодействие
Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов с 01.09 по 09.10 2026 г.				
Неделя 1 01.09 / 04.09	Диагностика	Обследование импрессивной речи, сенсорных эталонов, понимания инструкций	Обследование элементарных математических представлений (цвет, форма, величина, количество)	Наблюдение в свободной деятельности, обследование моторики
Неделя 2 07.09 / 10.09	Диагностика	Наблюдение, уточнение способов коммуникации, заполнение речевой карты	Диагностика сенсорных эталонов: круг, квадрат, большой — маленький	Диагностика мелкой моторики: шнуровка, перекладывание, мозаика

Неделя 3 14.09 / 17.09	Диагностика	Углубленное обследование невербального интеллекта, навыков самообслуживания	Диагностика пространственных представлений, умения группировать	Диагностика общей моторики, координации движений
Неделя 4 21.09 / 24.09	Адаптационный период	Установление контакта. Введение указательного жеста, эмоциональное взаимодействие	Знакомство с сенсорными эталонами в игровой форме (мячики, кубики)	Пальчиковая гимнастика, «Кулак-ребро-ладонь», массаж мячиком
Неделя 5 28.09 / 01.10	Адаптационный период	Формирование интереса к занятиям. Игры на понимание «дай», «покажи»	Игры на группировку предметов по цвету, величине	«Дом-ёжик-замок», шнуровка, сортировка
Неделя 6 05.10 / 08.10	Адаптационный период	Наблюдение за ребенком в игровой деятельности. Подбор индивидуальных стимулов	Игры на сенсорное развитие: пирамидки, вкладыши	Мозаика, «Собери бусы», нейродорожки
Неделя 7 12.10 / 15.10	«Игрушки»	Установление контакта. Понимание «дай», «покажи».	Понятия «один — много». Группировка игрушек по цвету (красный, синий)	Пальчиковая гимнастика, «Кулак-ребро-ладонь», сортировка предметов

		Звукоподражания: «би-би», «ту-ту»		
Неделя 8 19.10 / 22.10	«Части тела»	Показ по слову: голова, руки, ноги, глаза, рот. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка»	Понятия «большой — маленький». Сравнение предметов по величине	«Дом-ёжик-замок», массаж мячиком, пальчиковые игры
Неделя 9 26.10 / 29.10	«Домашние животные»	Понимание «кто это?», «покажи». Звукоподражания: «му», «ав», «мяу»	Количество «один — много». Группировка животных по величине	«Кулак-ребро-ладонь», шнуровка, «Собери бусы»
Неделя 10 02.11 / 05.11	«Птицы»	Понимание «птица», «клюёт», «летит». Звукоподражания: «ко-ко», «га-га»	Геометрические фигуры: круг, квадрат. Соотнесение формы с предметом	Пальчиковая игра «Птички», мозаика, перекладывание пинцетом
Неделя 11 09.11 / 12.11	«Семья»	Показ членов семьи по слову/фото. Лепетные слова: «мама», «папа», «баба»	Счёт до 2. Понятия «один — два». Сравнение групп предметов	«Дом-ёжик-замок», массаж карандашами, «Колечки», «Цепочка»

Неделя 12 16.11 / 19.11	«Одежда»	Понимание: «надень», «сними», «покажи». Звукоподражание: «топ-топ»	Величина: большой — маленький. Сравнение одежды по размеру	Шнуровка, застежки, «Собери бусы», нейродорожки
Неделя 13 23.11 / 26.11	«Обувь»	Понимание: «обуй», «сними», «ноги». Звукоподражание: «топ-топ»	Цвета: красный, синий, жёлтый. Группировка обуви по цвету	Пальчиковая гимнастика, мозаика, «Разложи бомбошки по тарелочкам»
Неделя 14 30.11 / 03.12	«Зима»	Понимание «снег», «холодно». Звукоподражание: «у-у-у» (ветер)	Понятия «много — мало». Сравнение снежинок по величине	«Кулак-ребро-ладонь», рисование трафаретов, массаж мячиком
Неделя 15 07.12 / 10.12	«Новый год»	Эмоциональный контакт, совместные действия. Звукоподражания: «хлоп-хлоп», «динь-динь»	Счёт до 2. Соотнесение количества с пальцами. «Один — много»	«Дом-ёжик-замок», «Умные звоночки», работа двумя руками
Неделя 16 14.12 / 17.12	«Зимние забавы»	Понимание «санки», «снег», «идём». Звукоподражание: «оп-оп»	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. «Узнай форму в предмете»	Пальчиковые игры, шнуровка, нейротвистер

Неделя 17 21.12 / 24.12	«Домашние животные» (повторение)	Лепетные слова: «кис», «гав», «му». Понимание «кто как говорит?»	Счёт до 3. Сравнение групп предметов «больше — меньше»	«Кулак-ребро-ладонь», массаж карандашами, «Собери матрёшку»
Неделя 18 11.01 / 14.01	«Дикие животные»	Понимание «заяц», «мишка», «лиса». Звукоподражания: «фыр», «топ-топ»	Величина: большой — средний — маленький. Сравнение животных	«Дом-ёжик-замок», мозаика, «Разложи по высоте»
Неделя 19 18.01 / 21.01	«Продукты»	Понимание: «дай», «на», «кушать». Слова: «на», «дай»	Понятия «один — много». Группировка продуктов по цвету	Пальчиковая гимнастика, «Собери бусы», пересыпание крупы
Неделя 20 25.01 / 28.01	«Посуда»	Понимание: «чашка», «ложка», «тарелка». Звукоподражание: «буль-буль»	Счёт до 3. Соотнесение предметов посуды по величине	«Кулак-ребро-ладонь», шнуровка, «Умные замочки»
Неделя 21 01.02 / 04.02	«Мебель»	Понимание: «сядь», «встань», «стул», «стол»	Пространственные представления: «на», «под», «в». Ориентировка в комнате	«Дом-ёжик-замок», нейродорожки, работа двумя руками

Неделя 22 08.02 / 11.02	«Транспорт»	Звукоподражания: «би-би», «ту-ту», «др-др». Понимание «едет», «стоит»	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. «Собери машину из фигур»	Пальчиковая гимнастика, мозаика, «Разложи бомбошки пинцетом»
Неделя 23 15.02 / 18.02	«Мамин праздник»	Слово/жест «мама». Эмоциональный отклик, совместная игра	Счёт до 3. «Один — много». Сравнение букетов по величине	«Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Цепочка», массаж мячиком
Неделя 24 22.02 / 25.02	«Весна»	Понимание «капает», «солнце», «тепло». Звукоподражание: «кап-кап»	Величина: длинный — короткий. Сравнение сосулек, лент	«Дом-ёжик-замок», шнуровка, «Собери бусы»
Неделя 25 01.03 / 04.03	«Овощи»	Понимание: «дай огурец», «покажи помидор», «морковь»	Цвета: красный, жёлтый, зелёный. Группировка овощей по цвету	Пальчиковая гимнастика, «Разложи по тарелочкам», мозаика
Неделя 26 08.03 / 11.03	«Фрукты»	Понимание «яблоко», «банан». Звукоподражание: «ам-ам»	Счёт до 3. Сравнение фруктов по величине «большой — маленький»	«Кулак-ребро-ладонь», массаж карандашами, «Собери матрёшку»

Неделя 27 15.03 / 18.03	«Игрушки» (повторение)	Активизация жестов, вокализаций, лепетных слов: «дай мяч», «на куклу»	Счёт до 3. Соотнесение числа и количества. «Один — много»	«Дом-ёжик-замок», нейротвистер, работа двумя руками
Неделя 28 22.03 / 25.03	«Домашние животные» (закрепление)	Слова/звуки: «ав», «му», «мяу». Понимание «кто у кого?»	Геометрические фигуры. «Узнай форму в предмете». Счёт до 3	Пальчиковая гимнастика, шнуровка, «Умные звоночки»
Неделя 29 29.03 / 01.04	«Птицы» (закрепление)	Звукоподражания: «кар», «чик-чирик». Понимание «летит», «клюёт»	Пространственные представления: «вверху — внизу», «высоко — низко»	«Кулак-ребро-ладонь», мозаика, «Разложи по высоте»
Неделя 30 05.04 / 08.04	«Насекомые»	Понимание «жук», «бабочка». Звукоподражание: «ж-ж-ж»	Счёт до 3. Сравнение насекомых по величине	«Дом-ёжик-замок», пальчиковая игра «Жук», пересыпание крупы
Неделя 31 12.04 / 15.04	«Скоро лето»	Обобщающее занятие: понимание «солнце», «вода», «гулять»	Повторение: цвет, форма, величина, счёт до 3	Пальчиковая гимнастика, нейродорожки, работа двумя руками

Неделя 32 19.04 / 22.04	Повторение пройденного	Любимые темы, активизация звукоподражаний и жестов	Повторение: цвет, форма, величина	Пальчиковые игры, шнуровка, мозаика
Неделя 33 26.04 / 29.04	«Семья» (закрепление)	Показ членов семьи по фото. Понимание «мама», «папа», «баба»	Счёт до 3. Сравнение групп предметов «один — много»	Пальчиковая игра «Семья», массаж мячиком, «Колечки»
Неделя 34 03.05 / 06.05	Итоговая диагностика	Обследование импрессивной речи, коммуникативных навыков (жесты, пиктограммы)	Диагностика элементарных математических представлений (цвет, форма, величина, счёт)	Диагностика моторики (мелкая, общая), ВПФ
Неделя 35 10.05 / 13.05	Итоговая диагностика	Наблюдение, уточнение динамики понимания речи, заполнение карты развития	Диагностика сенсорных эталонов, счёта, пространственных представлений	Диагностика мелкой моторики, межполушарного взаимодействия
Неделя 36 17.05 / 20.05	Повторение пройденного	Любимые темы, активизация звукоподражаний и жестов	Повторение: цвет, форма, величина, счёт до 3	Пальчиковые игры, шнуровка, мозаика

Неделя 37 24.05 / 27.05	Повторение пройденного	Итоговое обобщающее занятие «Скоро лето». Игровые ситуации на коммуникацию	Повторение: геометрические фигуры, счёт до 3, сравнение предметов	Пальчиковая гимнастика, нейротвистер, работа двумя руками
Неделя 38 31.05	Анализ результатов, рекомендации родителям	Консультация для родителей: подведение итогов года, динамика развития, рекомендации на летний период	*(занятие переносится или совмещается с консультацией)*	Рекомендации по развитию моторики, ВПФ и альтернативной коммуникации в летний период. Домашние задания на лето