МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУХОБУЗИМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1»

663040, РФ, Красноярский край, Сухобузимский район, с. Сухобузимское, ул. Ленина, д. 108
E-mail: suh-det-sad-1@mail.ru +7 (39199) 2-14-10

Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы «Запуск речи и формирование базовых коммуникативных навыков у ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНР)»

Разработала:
учитель-логопед
МКДОУ
«Сухобузимский детский сад № 1»
Напесочная Ольга Александровна

с. Сухобузимское, 2026 г

Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы

1. Название программы

«Запуск речи и формирование базовых коммуникативных навыков у ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНР)»

2. Пояснительная записка

Актуальность: У ребенка Романа Б. (3 года) диагностировано тяжелое нарушение речи (ТНР). Речь отсутствует полностью (алалический компонент/задержка речевого развития). Ребенок нуждается в комплексной коррекционно-развивающей работе, направленной на стимуляцию речевой активности, формирование невербальных предпосылок коммуникации, развитие понимания обращенной речи и подготовку артикуляционного аппарата к произнесению звуков. Раннее начало систематической помощи позволит предотвратить вторичные отклонения в развитии познавательной сферы и социальной адаптации. Интенсивный режим занятий (3 раза в неделю) обусловлен тяжестью речевого нарушения и необходимостью частого повторения и закрепления формируемых навыков.

Адресат: Роман Б., 04.01.2023, возраст: 3 года 10 (на момент начала реализации программы).

Представление учителя-логопеда по итогам диагностического обследования (заключение):

- *Дата обследования:* 09.11.2026.
- *Речевой статус:* Общее недоразвитие речи I уровня (ОНР I ур.) при ТНР. Речь отсутствует. Понимание обращенной речи ограничено бытовой ситуацией. Активный словарь представлен единичными звукокомплексами и лепетными словами. Фразовая речь отсутствует. Артикуляционный аппарат: строение в норме, тонус повышен, объем движений ограничен,

переключаемость нарушена. Фонематический слух не сформирован. Мелкая моторика развита.

Объем программы: 90 часов (из расчета 3 занятия в неделю × 30 учебных недель, с учётом каникулярных и праздничных дней).

Режим занятий: Индивидуальная форма. Периодичность: **3 раза в неделю (вторник, среда, пятница)**. Продолжительность занятия: 15–20 минут (с обязательной сменой видов деятельности и физкультминутками).

3. Цели и задачи

Цель программы: Создание условий для формирования первичных коммуникативных навыков и запуска речевой активности у неговорящего ребенка 3-4 лет с ТНР через развитие понимания речи, сенсомоторной базы и подражательной деятельности.

Задачи:

1. **Развитие понимания речи:** учить понимать простые инструкции («дай», «покажи», «положи»), различать предметы по названию, соотносить слово с предметом/картинкой.
2. **Формирование невербальных средств общения:** стимулировать использование жестов, мимики, указательного взгляда для выражения желаний.
3. **Развитие подражательной деятельности:** учить подражать движениям крупной и мелкой моторики, мимике, артикуляционным укладам, а также неречевым звукам (голоса животных, бытовые шумы).
4. **Стимуляция голосовых реакций и звукоподражаний:** вызывать вокализации на выдохе, учить произносить гласные звуки (А, У, О, И) и простые звукоподражания (Ау, Му, Пи).
5. **Развитие слухового внимания и фонематического восприятия:** учить различать неречевые звуки (стук, звон, шуршание) и тихую/громкую речь.

4. Содержание программы
Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Задачи занятия	Содержание: методы, приемы коррекционно-педагогического воздействия (упражнения, игры, практические работы)	Развивающая предметно-пространственная среда (средства, оборудование, раздаточный, демонстрационный материал)
Октябрь, 2026						
1	13.окт	вт	«Давай познакомимся»	Установить эмоциональный контакт; стимулировать зрительный контакт	Игра «Кто там?» (прислушивание); «Покажи носик» (по подражанию); **дыхательное упражнение «Ветерок»** (дуть на ватку); **моторная дорожка** (ходьба по массажным коврикам)	Ширма, бубен, маракас, **массажные коврики**, ватные шарики
2	14.окт	ср	«Мои ручки» (крупная моторика)	Учить подражать хлопкам; стимулировать вокализации на выдохе	«Ладушки»; «Поймай шарик»; **нейроупражнение «Кулак–ладонь–ребро»** (по подражанию); **дыхательная гимнастика «Подуй на перо»**	Мягкие игрушки, ватные шарики, **перья**, **нейрокарточки**

3	16.окт	пт	«Мои ручки» (мелкая моторика)	Развивать захват (кулак, щепоть); стимулировать указательный жест	«Переложи шарик»; «Где игрушка?» (указательный жест); **сортировка** (шарики по цвету); **игры с прищепками** («Солнышко»)	Шарики, ёмкости, игрушки, **прищепки**, **цветные звоночки**
4	20.окт	вт	«Части тела»	Учить показывать нос, рот, руки по слову	«Покажи, где носик»; пальчиковая гимнастика с мячом; **артикуляционная гимнастика «Улыбка–Трубочка»**; **моторная дорожка** (прыжки по кочкам)	Массажный мяч, зеркало, **массажные коврики**, **конусы**
5	21.окт	ср	«Части тела» (закрепление)	Закреплять понимание «покажи»; развивать слуховое внимание	«Что звучит?» (бубен/погремушка); «Спрячь ручки»; **игры с цветными звоночками** (какой звенит?); **дыхательное «Подуй на ладошку»**	Музыкальные инструменты, **цветные звоночки**, **массажные коврики**
6	23.окт	пт	«Игрушки» (понимание речи)	Учить понимать «дай», «на»; стимулировать указательный жест	«Дай мяч»; «На мяч»; игра с ширмой; **жесты** («дай», «на», «покажи»); **сенсорная коробка с рисом** (найди игрушку)	Мяч, кукла, машинка, ширма, **сенсорная коробка (рис)**, **карточки-жесты**
7	27.окт	вт	«Игрушки» (подражание)	Учить подражать действиям с игрушкой	«Покатай машинку»; «Покорми куклу» (имитация); **нейроупражнение**	Машинка, кукла, посуда, **нейрокарточки**, **конусы**

					«Кулак–ладонь»; **моторная дорожка** (пройди по линии)	
8	28.окт	ср	«Игрушки» (вокализации)	Стимулировать вокализации в игре	«А-а-а» (укачиваем куклу); «У-у-у» (машина едет); **артикуляционная гимнастика «Окошко»**; **дыхательное «Подуй на вертушку»**	Кукла, машинка, зеркало, **вертушка**
9	30.окт	пт	«Большой — маленький»	Учить показывать большой/маленький предмет	«Дай большой мяч»; **сортировка мячей по размеру**; **игры с прищепками** («Большой–маленький»); **сенсорная коробка с макаронами**	Мячи разных размеров, **прищепки**, **сенсорная коробка (макароны)**
Ноябрь, 2026						
10	03.ноя	вт	«Большой — маленький» (закрепление)	Закреплять понятия; развивать мелкую моторику	«Дай маленький мяч»; лепка «Колобок»; **нейроупражнение «Кулак–ребро»**; **моторная дорожка** (перешагни через конусы)	Пластилин, мячи, **нейрокарточки**, **конусы**
11	06.ноя	пт	«Домашние животные» (кошка)	Учить узнавать кошку; стимулировать «Мяу»	Рассматривание картинки; «Кто говорит?»; **арт. «Улыбка»**; **дыхательное «Кошка фыркает»**; **сенсорная коробка с манкой** (найди кошку)	Картинка кошки, игрушка, зеркало, **сенсорная коробка (манка)**
12	10.ноя	вт	«Домашние животные» (собака)	Учить узнавать собаку; стимулировать «Ав»	«Найди собаку»; «Покорми собачку»; **жесты** («дай», «на»); **игры с прищепками** («Собачка»); **моторная дорожка**	Игрушка собаки, миска, **прищепки**, **массажные коврики**

13	11.ноя	ср	«Домашние животные» (закрепление)	Учить показывать животное по слову	«Где кошка? Где собака?»; «Кто как говорит?»; **сортировка** (кошки/собаки); **цветные звоночки** (кто звенит?)	Картинки, игрушки, **цветные звоночки**, **сортировка**
14	13.ноя	пт	«Домашние животные» (моторика)	Развивать мелкую моторику; стимулировать вокализации	Пальчиковая «Котёнок»; «Покорми кошку» (пересыпание); **сенсорная коробка с рисом**; **нейроупражнение «Кулак–ладонь–ребро»**	Крупа, контейнеры, **сенсорная коробка (рис)**, **нейрокарточки**
15	17.ноя	вт	«Птицы» (курица)	Стимулировать «Ко-ко»; учить понимать «клюёт»	«Покорми курочку» (имитация); «Курочка ходит»; **арт. «Клювик»** (губы трубочкой); **дыхательное «Пёрышко летит»**	Игрушка курицы, зерно, зеркало, **перья**
16	18.ноя	ср	«Птицы» (цыплёнок)	Стимулировать «Пи-пи»; развивать речевой выдох	«Цыплёнок пищит»; **дыхательное «Пёрышко летит»**; **игры с прищепками** («Пёрышки»); **моторная дорожка**	Пёрышко, игрушка, **прищепки**, **конусы**
17	20.ноя	пт	«Птицы» (закрепление)	Учить показывать птицу; развивать слуховое внимание	«Где птичка?»; «Кто говорит?» (аудио); **сортировка** (птицы/животные); **цветные звоночки**	Аудиозаписи, картинки, **цветные звоночки**, **сортировка**
18	24.ноя	вт	«Зима. Снег»	Формировать плавный выдох; стимулировать «У»	«Снежинка летит» (сдувание); «Вьюга» («У-у-у»); **арт. «Трубочка»**; **сенсорная коробка с нарезанной бумагой** («снег»)	Бумажные снежинки, вата, зеркало, **сенсорная коробка (бумага)**

19	25.ноя	ср	«Зима. Снег» (закрепление)	Закреплять длительный выдох	«Сдуй снежок»; «Снег идёт» (рвать бумагу); **нейроупражнение «Кулак–ладонь»**; **моторная дорожка** (по снежным кочкам)	Бумага, вата, **нейрокарточки**, **массажные коврики**
20	27.ноя	пт	«Зима. Одежда»	Учить понимать «шапка», «шарф»; развивать моторику	«Надень шапку» (игра); шнуровка; **игры с прищепками** («Варежки»); **сортировка** (одежда/обувь)	Кукла, одежда, шнуровка, **прищепки**, **сортировка**
Декабрь, 2026						
21	01.дек	вт	«Зима. Одежда» (закрепление)	Закреплять понимание слов; стимулировать указательный жест	«Где шапка?»; «Одень куклу»; **жесты** («дай», «на»); **сенсорная коробка с лапшой** (найди шапку)	Кукла, одежда, **сенсорная коробка (лапша)**, **карточки-жесты**
22	02.дек	ср	«Новый год» (ёлка)	Учить понимать «ёлка», «шарик»; стимулировать «Ах!»	«Наряжаем ёлку» (липучки); «Ах, красиво!»; **дыхательное «Подуй на снежинку»**; **моторная дорожка** (к ёлке)	Ёлка из фетра, игрушки, **снежинки**, **конусы**
23	04.дек	пт	«Новый год» (подарки)	Учить понимать «дай», «на»; развивать моторику	«Дай подарок»; разворачивание бумаги; **игры с прищепками** («Подарки»); **сортировка** (по цвету)	Мелкие игрушки, бумага, **прищепки**, **сортировка**
24	08.дек	вт	«Новый год» (закрепление)	Стимулировать вокализации; развивать слух	«Что звучит?» (колокольчик); «Ух!»; **цветные звоночки** (найди такой же); **нейроупражнение «Кулак–ребро»**	Колокольчик, бубен, **цветные звоночки**, **нейрокарточки**

25	09.дек	ср	«Зима. Снеговик»	Учить понимать «снег», «круг»; развивать моторику	«Собери снеговика» (круги); пальчиковая «Снежок»; **сенсорная коробка с рисом** (собери снеговика); **арт. «Окошко»**	Круги из фетра, **сенсорная коробка (рис)**, зеркало
26	11.дек	пт	«Зима» (повторение)	Закреплять пройденное; стимулировать речь	«Снежинка летит»; «Покажи, где снег»; **моторная дорожка**; **дыхательное «Вьюга»**	Снежинки, картинки, **массажные коврики**
27	15.дек	вт	«Домашние животные» (повторение)	Активизировать звукоподражания	«Кто как говорит?» (кошка, собака, курица); **сортировка** (животные); **игры с прищепками** («Хвостики»)	Игрушки, картинки, **прищепки**, **сортировка**
28	16.дек	ср	«Игрушки» (повторение)	Закреплять «дай», «на»; указательный жест	«Магазин игрушек» (просит жестом и словом); **жесты**; **сенсорная коробка с макаронами** (найди игрушку)	Игрушки, ширма, **сенсорная коробка (макароны)**, **карточки-жесты**
29	18.дек	пт	«Новый год» (итоговое)	Стимулировать эмоциональные возгласы	«Хоровод» (движения по подражанию); «Ах, ёлка!»; **цветные звоночки**; **моторная дорожка**	Аудиозапись, ёлка, **цветные звоночки**, **конусы**
30	22.дек	вт	«Зима» (обобщение)	Закреплять понимание «большой/маленький»	«Большой снежок — маленький снежок»; **сортировка** (по размеру); **нейроупражнение «Кулак–ладонь»**	Снежки из ваты, **сортировка**, **нейрокарточки**
31	23.дек	ср	«Части тела» (повторение)	Закреплять показ частей тела	«Покажи носик, ротик, ручки»; **арт. «Улыбка–Трубочка»**; **моторная дорожка** (дотронься до конуса)	Зеркало, **массажные коврики**, **конусы**
32	25.дек	пт	«Новый год» (праздник)	Создать положительный	Пение «В лесу родилась ёлочка» с движениями; **игры с цветными**	Аудиозапись, **цветные звоночки**, снежинки

				эмоциональный настрой	**звоночками** (оркестр); **дыхательно е «Подуй на снежинку»**	
33	29.дек	вт	«Закреплени е»	Повторение знакомых игр и упражнений	«Ладушки», «Дай мяч», «Кто говорит?»; **нейроупражнение «Кулак–ладонь–ребро»**; **сенсорная коробка с рисом**	Знакомое оборудование, **нейрокарточки**, **сен сорная коробка (рис)**
Январь, 2027						
34	12.янв	вт	«Зима» (повторение после каникул)	Восстановить контакт; повторить знакомые игры	«Снежинка летит»; «Кто говорит?»; **моторная дорожка**; **арт. «Окошко»**	Снежинки, игрушки, **массажные коврики**, зеркало
35	13.янв	ср	«Домашние птицы» (петух)	Стимулировать «Ку-ка-ре-ку»; учить понимать «поёт»	«Петушок поёт»; рассматривание картинки; **арт. «Клювик»**; **дыхательное «Пёрышко летит»**	Игрушка петуха, картинка, зеркало, **перья**
36	15.янв	пт	«Домашние птицы» (утка)	Стимулировать «Кря-кря»; развивать речевой выдох	«Утка плавает» (дуть на перо); «Кря-кря»; **сенсорная коробка с лапшой** («волны»); **игры с прищепками** («Клювики»)	Перо, таз с водой, **сенсорная коробка (лапша)**, **прищепки**
37	19.янв	вт	«Домашние птицы» (закрепление)	Учить показывать птицу по слову	«Где петух? Где утка?»; «Кто говорит?»; **сортировка** (птицы); **цв етные звоночки**	Картинки, игрушки, **сортировка**, **цветные звоночки**
38	20.янв	ср	«Дикие животные» (заяц)	Учить узнавать зайца; стимулировать прыжки	«Зайка прыгает»; «Покажи зайку»; **моторная дорожка** (прыжки по кочкам); **нейроупражнение «Кулак–ладонь»**	Игрушка зайца, **массажные коврики**, **нейрокарточки**

39	22.янв	пт	«Дикие животные» (лиса)	Учить узнавать лису; стимулировать «Ах!»	«Лиса идёт»; «Кто это?»; **арт. «Улыбка»**; **сенсорная коробка с манкой** (найди лису)	Игрушка лисы, зеркало, **сенсорная коробка (манка)**
40	26.янв	вт	«Дикие животные» (медведь)	Учить узнавать медведя; стимулировать «У-у» (идёт)	«Мишка косолапый»; «Мишка идёт»; **дыхательное «Мишка сопит»**; **игры с прищепками** («Лапы»)	Игрушка медведя, **прищепки**, **перья**
41	27.янв	ср	«Дикие животные» (закрепление)	Учить показывать животных по слову	«Где зайка? Где мишка?»; «Кто как ходит?»; **сортировка** (дикие животные); **моторная дорожка**	Игрушки, картинки, **сортировка**, **конусы**
42	29.янв	пт	«Дикие животные» (моторика)	Развивать мелкую моторику; стимулировать вокализации	«Спрячь зайку» (в коробку); пальчиковая «Мишка»; **сенсорная коробка с рисом**; **нейроупражнение «Кулак–ребро»**	Коробка, игрушки, **сенсорная коробка (рис)**, **нейрокарточки**
Февраль, 2027						
43	02.фев	вт	«Дикие животные» (повторение)	Активизировать звукоподражания	«Кто говорит?» (заяц, лиса, медведь); **цветные звоночки**; **игры с прищепками**	Игрушки, **цветные звоночки**, **прищепки**
44	03.фев	ср	«Транспорт» (машина)	Учить понимать «машина», «едет»; стимулировать «Би-би»	«Машина едет»; «Би-би»; **моторная дорожка** (едем по дороге); **дыхательное «Насос»**	Машинка, **массажные коврики**, **конусы**
45	05.фев	пт	«Транспорт» (самолёт)	Учить понимать «самолёт», «летит»; стимулировать «У-у»	«Самолёт летит» (руки в стороны); «У-у-у»; **арт. «Трубочка»**; **сенсорная коробка с бумагой** («облака»)	Игрушка самолёта, зеркало, **сенсорная коробка (бумага)**

46	09.фев	вт	«Транспорт» (закрепление)	Учить показывать транспорт по слову	«Где машина? Где самолёт?»; **сортировка** (транспорт) ; **нейроупражнение «Кулак–ладонь»**	Картинки, игрушки, **сортировка**, **нейрокарточки**
47	10.фев	ср	«Транспорт» (моторика)	Развивать мелкую моторику	«Поставь машину в гараж»; шнуровка «Дорога»; **игры с прищепками** («Колёса»); **моторная дорожка**	Гараж, шнуровка, **прищепки**, **конусы**
48	12.фев	пт	«Профессии» (повар)	Учить понимать «варить», «кормить»	«Сварим суп» (игра с посудой); «Покорми куклу»; **сенсорная коробка с макаронами** («суп»); **жесты** («дай», «на»)	Посуда, кукла, **сенсорная коробка (макароны)**, **карточки-жесты**
49	16.фев	вт	«Профессии» (врач)	Учить понимать «лечить», «болит»	«Полечи мишку» (игра); «А-а-а» (открой рот); **арт. «Окошко»**; **дыхательное «Подуй на градусник»**	Игрушка мишки, зеркало, **вертушка**
50	17.фев	ср	«Профессии» (закрепление)	Закреплять понимание действий	«Кто что делает?» (повар варит, врач лечит); **сортировка** (инструменты); **цветные звоночки**	Картинки, **сортировка**, **цветные звоночки**
51	19.фев	пт	«Семья»	Учить показывать маму, папу (на картинке)	«Покажи маму»; «Кто это?»; **жесты** («мама», «папа»); **моторная дорожка** (к маме)	Семейные картинки, **карточки-жесты**, **массажные коврики**

52	24.фев	ср	«Семья» (закрепление)	Закреплять понимание «мама», «папа»	«Дай маме» (игра); пальчиковая «Семья»; **сенсорная коробка с рисом**; **нейроупражнение «Кулак–ребро»**	Куклы, картинки, **сенсорная коробка (рис)**, **нейрокарточки**
53	26.фев	пт	«Мамин день»	Создать положительный настрой; стимулировать «Ах!»	«Подарок маме» (аппликация); «Ах, красиво!»; **игры с прищепками** («Цветок для мамы»); **цветные звоночки**	Цветная бумага, клей, **прищепки**, **цветные звоночки**
Март, 2027						
54	02.мар	вт	«Весна. Капель»	Стимулировать «А» (кап-кап); развивать выдох	«Кап-кап» (пальчик по столу); «Подуй на капельку»; **арт. «Улыбка»**; **сенсорная коробка с лапшой** («ручейки»)	Бумажные капли, зеркало, **сенсорная коробка (лапша)**
55	03.мар	ср	«Весна. Солнце»	Учить понимать «солнце», «тепло»; стимулировать «О»	«Солнышко» (прищепки-лучики); «О-о-о» (круглое); **моторная дорожка** (к солнцу); **дыхательное «Подуй на луч»**	Прищепки, круг, **массажные коврики**, **вертушка**
56	05.мар	пт	«Весна» (закрепление)	Закреплять понимание «кап», «солнце»	«Где солнце?»; «Кап-кап»; **сортировка** (весна/зима); **цветные звоночки**	Картинки, капли, **сортировка**, **цветные звоночки**
57	09.мар	вт	«Весна. Ручей»	Стимулировать «У» (ручей); развивать выдох	«Кораблик плывёт» (дуть); «У-у-у»; **нейроупражнение «Кулак–ладонь–ребро»**; **сенсорная коробка с водой** (если допустимо)	Кораблик, таз с водой, **нейрокарточки**
58	10.мар	ср	«Весна. Птицы»	Стимулировать «Пи-пи»; учить понимать «прилетели»	«Птички прилетели» (махи руками); «Пи-пи»; **игры с**	Птички из бумаги, **прищепки**, **перья**

					прищепками («Птички»); **дыхательное «Пёрышко летит»**	
59	12.мар	пт	«Весна» (обобщение)	Закреплять пройденное	«Кап-кап», «Солнышко», «Птички»; **моторная дорожка**; **сортировка** (весенние признаки)	Знакомое оборудование, **конусы**, **сортировка**
60	16.мар	вт	«Дом. Мебель» (стол, стул)	Учить понимать «стол», «стул»; показывать	«Где стол?»; «Сядь на стул»; **жесты** («сядь», «дай»); **сенсорная коробка с макаронами** (найди стол)	Игрушечная мебель, **карточки-жесты**, **сенсорная коробка (макароны)**
61	17.мар	ср	«Дом. Мебель» (кровать)	Учить понимать «кровать», «спать»	«Мишка спит» (укладывание); «А-а-а» (баюкаем); **арт. «Окошко»**; **дыхательное «Подуй на мишку»**	Кроватка, мишка, зеркало, **вертушка**
62	19.мар	пт	«Дом. Мебель» (закрепление)	Закреплять понимание слов	«Покажи стол, стул, кровать»; «Кто где?»; **сортировка** (мебель); **нейроупражнение «Кулак–ладонь»**	Мебель, игрушки, **сортировка**, **нейрокарточки**
63	23.мар	вт	«Посуда» (чашка, ложка)	Учить понимать «чашка», «ложка»	«Дай чашку»; «Покорми куклу ложкой»; **игры с прищепками** («Ложки»); **моторная дорожка**	Посуда, кукла, **прищепки**, **массажные коврики**
64	24.мар	ср	«Посуда» (тарелка)	Учить понимать «тарелка», «кушать»	«Положи в тарелку»; «Кушать»; **сенсорная коробка с рисом** («каша»); **жесты** («кушать», «дай»)	Посуда, муляжи еды, **сенсорная коробка (рис)**, **карточки-жесты**

65	26.мар	пт	«Посуда» (закрепление)	Закреплять понимание; развивать моторику	«Собери посуду»; **сортировка** (посуда); **цветные звоночки**; **дыхательное «Подуй на чай»**	Посуда, контейнеры, **сортировка**, **цветные звоночки**
66	30.мар	вт	«Продукты» (хлеб, вода)	Учить понимать «хлеб», «вода»	«Дай хлеб»; «Попей воду» (игра); **сенсорная коробка с манкой** («мука»); **арт. «Улыбка»**	Муляжи, чашка, **сенсорная коробка (манка)**, зеркало
67	31.мар	ср	«Продукты» (закрепление)	Закреплять понимание; стимулировать «Ам»	«Ам-ам» (кушаем); «Дай»; **игры с прищепками** («Продукты»); **нейро упражнение «Кулак–ребро»**	Муляжи еды, **прищепки**, **нейрокарточки**
Апрель, 2027						
68	02.апр	пт	«Продукты» (обобщение)	Закреплять слова «хлеб», «вода», «ам»	«Накорми куклу»; «Ам-ам»; **сортировка** (продукты); **моторная дорожка**	Кукла, муляжи, **сортировка**, **конусы**
69	06.апр	вт	«Одежда» (шапка, куртка)	Учить понимать «шапка», «куртка»	«Надень шапку»; «Где куртка?»; **игры с прищепками** («Одежда»); **сенсорная коробка с лапшой**	Кукла, одежда, **прищепки**, **сенсорная коробка (лапша)**
70	07.апр	ср	«Одежда» (штаны, обувь)	Учить понимать «штаны», «ботинки»	«Надень штаны»; «Обуй куклу»; **жесты	
71	09.апр	пт	«Одежда» (закрепление)	Закреплять понимание; развивать моторику	Игра «Кто там?» (прислушивание); «Покажи носик» (по подражанию); **дыхательное упражнение «Ветерок»** (дуть на ватку); **моторная дорожка** (ходьба по массажным коврикам)	Ширма, бубен, маракас, **массажные коврики**, ватные шарики

72	13.апр	вт	«Весна. Насекомые» (жук)	Стимулировать «Ж-ж»; учить понимать «жужжит»	«Ладушки»; «Поймай шарик»; **нейроупражнение «Кулак–ладонь–ребро»** (по подражанию); **дыхательная гимнастика «Подуй на перо»**	Мягкие игрушки, ватные шарики, **перья**, **нейрокарточки**
73	14.апр	ср	«Весна. Насекомые» (бабочка)	Учить понимать «бабочка», «летит»	«Переложи шарик»; «Где игрушка?» (указательный жест); **сортировка** (шарики по цвету); **игры с прищепками** («Солнышко»)	Шарики, ёмкости, игрушки, **прищепки**, **цветные звоночки**
74	16.апр	пт	«Насекомые» (закрепление)	Закреплять понимание; развивать моторику	«Покажи, где носик»; пальчиковая гимнастика с мячом; **артикуляционная гимнастика «Улыбка–Трубочка»**; **моторная дорожка** (прыжки по кочкам)	Массажный мяч, зеркало, **массажные коврики**, **конусы**
75	20.апр	вт	«Цветы»	Учить понимать «цветок», «нюхай»	«Что звучит?» (бубен/погремушка); «Спрячь ручки»; **игры с цветными звоночками** (какой звенит?); **дыхательное «Подуй на ладошку»**	Музыкальные инструменты, **цветные звоночки**, **массажные коврики**
76	21.апр	ср	«Цветы» (закрепление)	Закреплять понимание; стимулировать «О»	«Дай мяч»; «На мяч»; игра с ширмой; **жесты** («дай», «на», «покажи»); **сенсорная коробка с рисом** (найди игрушку)	Мяч, кукла, машинка, ширма, **сенсорная коробка (рис)**, **карточки-жесты**
77	23.апр	пт	«Повторение» (игрушки)	Активизировать «дай», «на»	«Покатай машинку»; «Покорми куклу» (имитация); **нейроупражнение**	Машинка, кукла, посуда, **нейрокарточки**, **конусы**

					«Кулак–ладонь»; **моторная дорожка** (пройди по линии)	
78	27.апр	вт	«Повторение» (животные)	Активизировать звукоподражания	«А-а-а» (укачиваем куклу); «У-у-у» (машина едет); **артикуляционная гимнастика «Окошко»**; **дыхательное «Подуй на вертушку»**	Кукла, машинка, зеркало, **вертушка**
79	28.апр	ср	«Повторение» (транспорт)	Активизировать «Би-би», «У-у»	«Дай большой мяч»; **сортировка мячей по размеру**; **игры с прищепками** («Большой–маленький»); **сенсорная коробка с макаронами**	Мячи разных размеров, **прищепки**, **сенсорная коробка (макароны)**
80	30.апр	пт	«Повторение» (части тела)	Закреплять показ частей тела		
Май, 2027						
81	04.май	вт	«Весна. Трава»	Учить понимать «трава», «зелёный»	Рассматривание картинки; «Кто говорит?»; **арт. «Улыбка»**; **дыхательное «Кошка фыркает»**; **сенсорная коробка с манкой** (найди кошку)	Картинка кошки, игрушка, зеркало, **сенсорная коробка (манка)**
82	05.май	ср	«Весна. Деревья»	Учить понимать «дерево», «листья»	«Найди собаку»; «Покорми собачку»; **жесты** («дай», «на»); **игры с прищепками** («Собачка»); **моторная дорожка**	Игрушка собаки, миска, **прищепки**, **массажные коврики**

83	07.май	пт	«Весна» (обобщение)	Закреплять понимание «солнце», «трава», «дерево»	«Где кошка? Где собака?»; «Кто как говорит?»; **сортировка** (кошки/собаки); **цветные звоночки** (кто звенит?)	Картинки, игрушки, **цветные звоночки**, **сортировка**
84	11.май	вт	«Повторение» (посуда)	Закреплять «чашка», «ложка», «тарелка»	Пальчиковая «Котёнок»; «Покорми кошку» (пересыпание); **сенсорная коробка с рисом**; **нейроупражнение «Кулак–ладонь–ребро»**	Крупа, контейнеры, **сенсорная коробка (рис)**, **нейрокарточки**
85	12.май	ср	«Повторение» (одежда)	Закреплять «шапка», «куртка», «штаны»	«Покорми курочку» (имитация); «Курочка ходит»; **арт. «Клювик»** (губы трубочкой); **дыхательное «Пёрышко летит»**	Игрушка курицы, зерно, зеркало, **перья**
86	14.май	пт	«Повторение» (мебель)	Закреплять «стол», «стул», «кровать»	«Цыплёнок пищит»; **дыхательное «Пёрышко летит»**; **игры с прищепками** («Пёрышки»); **моторная дорожка**	Пёрышко, игрушка, **прищепки**, **конусы**
87	18.май	вт	«Коммуникация»	Закреплять умение просить жестом и словом	«Где птичка?»; «Кто говорит?» (аудио); **сортировка** (птицы/животные); **цветные звоночки**	Аудиозаписи, картинки, **цветные звоночки**, **сортировка**
88	19.май	ср	«Коммуникация»	Стимулировать вокализации в игре	«Снежинка летит» (сдувание); «Вьюга» («У-у-у»); **арт. «Трубочка»**; **сенсорная коробка с нарезанной бумагой** («снег»)	Бумажные снежинки, вата, зеркало, **сенсорная коробка (бумага)**

89	21.май	пт	«Итоговое» (диагностика)	Проверка динамики: понимание инструкций, вокализации, указательный жест	«Сдуй снежок»; «Снег идёт» (рвать бумагу); **нейроупражнение «Кулак–ладонь»**; **моторная дорожка** (по снежным кочкам)	Бумага, вата, **нейрокарточки**, **массажные коврики**
90	25.май	вт	«Итоговое» (закрепление)	Закреплять достигнутые навыки	«Надень шапку» (игра); шнуровка; **игры с прищепками** («Варежки»); **сортировка** (одежда/обувь)	Кукла, одежда, шнуровка, **прищепки**, **сортировка**
91	26.май	ср	«Итоговое» (диагностика)	Завершение диагностики		
92	28.май	пт	«Заключительное»	Подведение итогов; положительный настрой	«Где шапка?»; «Одень куклу»; **жесты** («дай», «на»); **сенсорная коробка с лапшой** (найди шапку)	Кукла, одежда, **сенсорная коробка (лапша)**, **карточки-жесты**

5. Планируемые результаты реализации программы

- **Ребенок будет знать:** Названия некоторых игрушек, животных (кошка, собака, птица), частей тела (нос, рот, руки) на уровне показа.
- **У ребенка будут сформированы:** Указательный жест, понимание простых одноступенчатых инструкций («дай», «покажи»), навык подражания крупным движениям (хлопки, махи).
- **Воспитаны:** Интерес к совместной деятельности со взрослым, усидчивость (в течение 5–10 минут), положительный эмоциональный отклик на занятие.
- **Развиты:** Слуховое и зрительное внимание, артикуляционная моторика (базовые упражнения), речевой выдох, мелкая моторика рук. **Активная речь:** от полного отсутствия до использования звукоподражаний и лепетных слов («мяу», «ав», «пи», «дай», «на») в спонтанной речи или по просьбе.

6. Условия реализации программы

- **Адаптация материала:** Использование крупных, ярких, реалистичных картинок и игрушек. Исключение мелких деталей. Задания даются пошагово с демонстрацией действия.
- **Организация пространства:** Занятия проводятся в кабинете логопеда с минимальным количеством отвлекающих факторов. Рабочее место ребенка оборудовано удобным стулом и столом.
- **Дополнительные средства:** Использование зеркала для артикуляционной гимнастики, массажных мячей, су-джок, музыкального сопровождения (аудиозаписи звуков природы, животных), сенсорные коробки с различным наполнением, массажные дорожки, кочки, балансир и тд.
- **Взаимодействие с семьей:** Обязательные консультации для родителей (1 раз в 2 недели) с целью обучения приемам стимуляции речи в домашних условиях и закрепления пройденного материала.

7. Оценка результативности прохождения программы
Диагностическое обследование по методике Н.В. Нищевой (3–4 года)

Ребёнок: Роман Б., 4 года (на момент первичной диагностики)
Дата первичного обследования: 12.10.2026
Дата заключительного обследования: последняя неделя мая 2027

Используемые материалы

- Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет)» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет)» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Структура обследования (по речевой карте Нищевой)

Речевая карта для детей 3–4 лет включает следующие разделы, заполняемые логопедом :

1. Анкетные данные и анамнез

- Сведения о родителях, национальный язык, двуязычие в семье
- Решение ПМПК (протокол, заключение)
- Общий анамнез: неблагоприятные факторы развития, перенесённые заболевания
- Раннее развитие: сроки формирования двигательных навыков (держит голову, сидит, ползает, ходит)
- Речевой анамнез: сроки гуления, лепета, первых слов и фраз; использование жестов как замены речи

Ориентиры нормы, заложенные в карту: гуление — с 2 мес., лепет — с 4–6 мес., первые слова — около 1 года, первые фразы — с 1,5–2 лет .

2. Исследование неречевых психических функций и моторной сферы

- Поведение и эмоциональная сфера (контактность, негативизм, устойчивость реакций)
- Слуховое и зрительное восприятие
- Пространственные представления
- Общая и ручная моторика
- Мимическая и артикуляционная моторика

3. Исследование состояния речи

- **Импрессивная речь:** понимание обращённой речи, узнавание предметов по названию, понимание инструкций
- **Экспрессивная речь:** активный словарь, фразовая речь, звукопроизношение, звукослоговая структура
- **Дыхательная и голосовая функции:** тип дыхания, объём, продолжительность речевого выдоха, сила голоса
- **Фонематическое восприятие** (для 3–4 лет — на уровне различения неречевых звуков и простых оппозиций)

Форма фиксации результатов

Для Романа Б. заполняется стандартная речевая карта Нищевой для 3–4 лет. Поскольку на момент первичной диагностики (12.10.2026) ребёнку исполнилось 4 года, а речь отсутствует полностью, в карте фиксируются:

Параметр	Результат на 12.10.2026
Понимание обращённой речи	Ограничено бытовой ситуацией
Активный словарь	Отсутствует
Фразовая речь	Отсутствует
Артикуляционная моторика	Тонус снижен, объём движений ограничен
Фонематическое восприятие	Не сформировано
Мелкая моторика	Недостаточно развита
Речевой выдох	Короткий, слабый

Лист динамического наблюдения (заполняется в октябре, январе, мае)

№	Параметр	Октябрь 2026	Январь 2027	Май 2027
1	Зрительный контакт			
2	Понимание инструкций («дай», «покажи», «положи»)			
3	Указательный жест			
4	Подражание крупным движениям			
5	Артикуляционная моторика (базовые упражнения)			
6	Речевой выдох			
7	Вокализации / звукоподражания			
8	Использование жестов в коммуникации			
9	Мелкая моторика (захват, сортировка)			

Критерии оценки: 0 баллов — не выполняет / отсутствует; 1 балл — выполняет с помощью взрослого / эпизодически; 2 балла — выполняет самостоятельно / стабильно.

Заключение по итогам диагностики (май 2027)

Формулируется на основе заполненной речевой карты и листа динамического наблюдения. Фиксируется:

- Достигнутый уровень понимания речи
- Наличие/отсутствие активного словаря (звукоподражания, лепетные слова)
- Сформированность указательного жеста и навыков подражания
- Состояние артикуляционной и мелкой моторики
- Рекомендации для дальнейшей коррекционной работы (при необходимости)

8. Литература

1. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».
3. Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона».
4. Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми».
5. Датешидзе Т.А. «Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития».
6. Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет)». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
7. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет)». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
8. Нищева Н.В. «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» (в составе методического комплекта). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.